**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**
 **Департамент образования администрации**

 **муниципального образования город Краснодар**

**МБОУ СОШ № 94**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического объединения учителей математики, физики и ИКТРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.БарабашПротокол №\_\_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.МудриченкоПротокол № 1 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического совета МБОУ СОШ 94МО г. КраснодарДиректор МБОУ СОШ № 94\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.ПоповаПриказ № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4682716)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

**г. Краснодар** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами |  43  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа;предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.Изображать координатную прямую, отмечать числаточками на координатной прямой, находить координатыточки.Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1при сложении и умножении.Использовать правило округления натуральных чисел.Выполнять арифметические действия с натуральнымичислами, вычислять значения числовых выраженийсо скобками и без скобок.Записывать произведение в виде степени, читатьстепени, использовать терминологию (основание,показатель), вычислять значения степеней.Выполнять прикидку и оценку значений числовыхвыражений, предлагать и применять приёмы проверкивычислений.Использовать при вычислениях переместительное исочетательное свойства сложения и умножения,распределительное свойство умножения; формулироватьи применять правила преобразования числовыхвыражений на основе свойств арифметических действий.Исследовать числовые закономерности, выдвигать иобосновывать гипотезы, формулировать обобщения ивыводы по результатам проведённого исследования.Формулировать определения делителя и кратного,называть делители и кратные числа; распознаватьпростые и составные числа; формулировать иприменять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;применять алгоритм разложения числа на простыемножители; находить остатки от деления и неполноечастное.Распознавать истинные и ложные высказыванияо натуральных числах, приводить примеры иконтрпримеры, строить высказывания и отрицаниявысказываний о свойствах натуральных чисел.Конструировать математические предложенияс помощью связок «и», «или», «если…, то…».Решать текстовые задачи арифметическим способом,использовать зависимости между величинами (скорость,время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.):анализировать и осмысливать текст задачи,переформулировать условие, извлекать необходимыеданные, устанавливать зависимости между величинами,строить логическую цепочку рассуждений.Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.Приводить, разбирать, оценивать различные решения,записи решений текстовых задач.Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответ насоответствие условию, находить ошибки.Решать задачи с помощью перебора всех возможныхвариантов.Знакомиться с историей развития арифметики. |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости |  12  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать,используя терминологию, и изображать с помощьючертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч,угол, ломаную, окружность.Распознавать, приводить примеры объектов реальногомира, имеющих форму изученных фигур, оценивать ихлинейные размеры.Использовать линейку и транспортир как инструментыдля построения и измерения: измерять длину отрезка,величину угла; строить отрезок заданной длины, угол,заданной величины; откладывать циркулем равныеотрезки, строить окружность заданного радиуса.Изображать конфигурации геометрических фигуриз отрезков, окружностей, их частей на нелинованной иклетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждатьспособы, алгоритмы построения.Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутыйуглы; сравнивать углы.Вычислять длины отрезков, ломаных.Понимать и использовать при решении задачзависимости между единицами метрической системымер; знакомиться с неметрическими системами мер;выражать длину в различных единицах измерения.Исследовать фигуры и конфигурации, используяцифровые ресурсы |
| 3 | Обыкновенные дроби |  48  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Моделировать в графической, предметной форме,с помощью компьютера понятия и свойства, связанныес обыкновенной дробью.Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби,предлагать, обосновывать и обсуждать способыупорядочивания дробей.Изображать обыкновенные дроби точкамина координатной прямой; использовать координатнуюпрямую для сравнения дробей.Формулировать, записывать с помощью букв основноесвойство обыкновенной дроби; использовать основноесвойство дроби для сокращения дробей и приведениядроби к новому знаменателю.Представлять смешанную дробь в виде неправильной ивыделять целую часть числа из неправильной дроби.Выполнять арифметические действияс обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализациивычислений.Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;предлагать и применять приёмы проверки вычислений.Проводить исследования свойств дробей, опираясьна числовые эксперименты (в том числе с помощьюкомпьютера).Распознавать истинные и ложные высказыванияо дробях, приводить примеры и контрпримеры, строитьвысказывания и отрицания высказываний.Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, изадачи на нахождение части целого и целого по его части;выявлять их сходства и различия.Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка,схемы, таблицы.Приводить, разбирать, оценивать различные решения,записи решений текстовых задач.Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответна соответствие условию, находить ошибки.Знакомиться с историей развития арифметики |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники |  10  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Описывать, используя терминологию, изображатьс помощью чертёжных инструментов и от руки,моделировать из бумаги многоугольники.Приводить примеры объектов реального мира, имеющихформу многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры.Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника,многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.Изображать остроугольные, прямоугольные итупоугольные треугольники.Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат ипрямоугольник с заданными длинами сторон.Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путёмэксперимента, наблюдения, измерения, моделирования;сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.Конструировать математические предложенияс помощью связок «некоторый», «любой». Распознаватьистинные и ложные высказывания о многоугольниках,приводить примеры и контрпримеры.Исследовать зависимость площади квадрата от длиныего стороны.Использовать свойства квадратной сетки для построенияфигур; разбивать прямоугольник на квадраты,треугольники; составлять фигуры из квадратов ипрямоугольников и находить их площадь, разбиватьфигуры на прямоугольники и квадраты и находить ихплощадь.Выражать величину площади в различных единицахизмерения метрической системы мер, понимать ииспользовать зависимости между метрическимиединицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади ипериметра в практических ситуациях. Решать задачииз реальной жизни, предлагать и обсуждать различныеспособы решения задач |
| 5 | Десятичные дроби |  38  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной,читать и записывать, сравнивать десятичные дроби,предлагать, обосновывать и обсуждать способыупорядочивания десятичных дробей.Изображать десятичные дроби точками на координатнойпрямой.Выявлять сходства и различия правил арифметическихдействий с натуральными числами и десятичнымидробями, объяснять их.Выполнять арифметические действия с десятичнымидробями; выполнять прикидку и оценку результатавычислений.Применять свойства арифметических действийдля рационализации вычислений.Применять правило округления десятичных дробей.Проводить исследования свойств десятичных дробей,опираясь на числовые эксперименты (в том числес помощью компьютера), выдвигать гипотезы иприводить их обоснования.Распознавать истинные и ложные высказыванияо дробях, приводить примеры и контрпримеры, строитьвысказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, ина нахождение части целого и целого по его части;выявлять их сходства и различия.Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка,схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оцениватьразличные решения, записи решений текстовых задач.Оперировать дробными числами в реальных жизненныхситуациях.Критически оценивать полученный результат,осуществлять самоконтроль, проверяя ответна соответствие условию, находить ошибки.Знакомиться с историей развития арифметики. |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве |  9  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающеммире прямоугольный параллелепипед, куб,многогранники, описывать, используя терминологию,оценивать линейные размеры.Приводить примеры объектов реального мира, имеющихформу многогранника, прямоугольного параллелепипеда,куба.Изображать куб на клетчатой бумаге.Исследовать свойства куба, прямоугольногопараллелепипеда, многогранников, используя модели.Распознавать и изображать развёртки куба ипараллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипедиз бумаги и прочих материалов, объяснять способмоделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности;объём куба, прямоугольного параллелепипеда;исследовать зависимость объёма куба от длины егоребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.Наблюдать и проводить аналогии между понятиямиплощади и объёма, периметра и площади поверхности.Распознавать истинные и ложные высказыванияо многогранниках, приводить примеры и контрпримеры,строить высказывания и отрицания высказываний.Решать задачи из реальной жизни. |
| 7 | Повторение и обобщение |  10  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> | Вычислять значения выражений, содержащихнатуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,выполнять преобразования чисел.Выбирать способ сравнения чисел, вычислений,применять свойства арифметических действийдля рационализации вычислений.Осуществлять самоконтроль выполняемых действий исамопроверку результата вычислений.Решать задачи из реальной жизни, применятьматематические знания для решения задач из другихучебных предметов.Решать задачи разными способами, сравнивать -способы решения задачи, выбирать рациональныйспособ. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  4  |  4  |  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа |  30  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Выполнять арифметические действия с многозначныминатуральными числами, находить значения числовыхвыражений со скобками и без скобок; вычислятьзначения выражений, содержащих степени.Выполнять прикидку и оценку значений числовыхвыражений, применять приёмы проверки результата.Использовать при вычислениях переместительное исочетательное свойства сложения и умножения,распределительное свойство умножения относительносложения, свойства арифметических действий.Исследовать числовые закономерности, проводитьчисловые эксперименты, выдвигать и обосновыватьгипотезы.Формулировать определения делителя и кратного,наибольшего общего делителя и наименьшего общегократного, простого и составного чисел; использовать этипонятия при решении задач.Применять алгоритмы вычисления наибольшего общегоделителя и наименьшего общего кратного двух чисел,алгоритм разложения числа на простые множители.Исследовать условия делимости на 4 и 6.Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения:двух чётных чисел, двух нечётных числе, чётного инечётного чисел.Исследовать свойства делимости суммы и произведениячисел.Приводить примеры чисел с заданными свойствами,распознавать верные и неверные утвержденияо свойствах чисел, опровергать неверные утвержденияс помощью контрпримеров.Конструировать математические предложенияс помощью связок «и», «или», «если…, то…».Решать текстовые задачи, включающие понятияделимости, арифметическим способом, использоватьперебор всех возможных вариантов.Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка,схемы, таблицы.Приводить, разбирать, оценивать различные решения,записи решений текстовых задач.Критически оценивать полученный результат, находитьошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответна соответствие условию. |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимногорасположения двух прямых.Изображать с помощью чертёжных инструментовна нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиесяпрямые, две параллельные прямые, строить прямую перпендикулярную данной.Приводить примеры параллельности иперпендикулярности прямых в пространстве.Распознавать в многоугольниках перпендикулярные ипараллельные стороны. Изображать многоугольникис параллельными, перпендикулярными сторонами.Находить расстояние между двумя точками, от точкидо прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числеиспользуя цифровые ресурсы. |
| 3 | Дроби |  32  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способсравнения дробей.Представлять десятичные дроби в виде обыкновенныхдробей и обыкновенные в виде десятичных, использоватьэквивалентные представления дробных чисел при ихсравнении, при вычислениях. Использовать десятичныедроби при преобразовании величин в метрическойсистеме мер.Выполнять арифметические действияс обыкновенными и десятичными дробями.Вычислять значения выражений, содержащихобыкновенные и десятичные дроби, выполнятьпреобразования дробей, выбирать способ, применятьсвойства арифметических действий для рационализациивычислений.Составлять отношения и пропорции, находитьотношение величин, делить величину в данном отношении.Находить экспериментальным путём отношение длиныокружности к её диаметру.Интерпретировать масштаб как отношение величин,находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния,используя масштаб.Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речисо словом «процент». Выражать проценты в дробях идроби в процентах, отношение двух величин в процентах.Вычислять процент от числа и число по его проценту.Округлять дроби и проценты, находить приближениячисел.Решать задачи на части, проценты, пропорции,на нахождение дроби (процента) от величины и величиныпо её дроби (проценту), дроби (процента), которыйсоставляет одна величина от другой. Приводить,разбирать, оценивать различные решения, записирешений текстовых задач.Извлекать информацию из таблиц и диаграмм,интерпретировать табличные данные,определять наибольшее и наименьшееиз представленных данных. |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Распознавать на чертежах и изображениях, изображатьот руки, строить с помощью инструментов фигуру(отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительнопрямой, точки.Находить примеры симметрии в окружающем мире.Моделировать из бумаги две фигуры, симметричныеотносительно прямой; конструировать геометрическиеконфигурации, используя свойство симметрии, в томчисле с помощью цифровых ресурсов.Исследовать свойства изученных фигур, связанныес симметрией, используя эксперимент, наблюдение,моделирование.Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеровутверждения о симметрии фигур. |
| 5 | Выражения с буквами |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Использовать буквы для обозначения чисел, при записиматематических утверждений, составлять буквенныевыражения по условию задачи.Исследовать несложные числовые закономерности,использовать буквы для их записи.Вычислять числовое значение буквенного выраженияпри заданных значениях букв.Записывать формулы: периметра и площадипрямоугольника, квадрата; длины окружности, площадикруга; выполнять вычисления по этим формулам.Составлять формулы, выражающие зависимости междувеличинами: скорость, время, расстояние; цена,количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.Находить неизвестный компонент арифметическогоДействия. |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости |  14  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Изображать на нелинованной и клетчатой бумагес использованием чертёжных инструментовчетырёхугольники с заданными свойствами:с параллельными, перпендикулярными, равнымисторонами, прямыми углами и др., равнобедренныйтреугольник. Предлагать и обсуждать способы,алгоритмы построения.Исследовать, используя эксперимент, наблюдение,моделирование, свойства прямоугольника, квадрата,разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергатьс помощью контрпримеров утвержденияо прямоугольнике, квадрате, распознавать верные иневерные утверждения.Измерять и строить с помощью транспортира углы,в том числе в многоугольнике, сравнивать углы;распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы.Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный,равносторонний треугольники.Вычислять периметр многоугольника, площадьмногоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицыизмерения длины и площади.Использовать приближённое измерение длин иплощадей на клетчатой бумаге, приближённое измерениедлины окружности, площади круга. |
| 7 | Положительные и отрицательные числа |  40  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Приводить примеры использования в реальной жизниположительных и отрицательных чисел.Изображать целые числа, положительные иотрицательные числа точками на числовой прямой,использовать числовую прямую для сравнения чисел.Применять правила сравнения, упорядочивать целыечисла; находить модуль числа.Формулировать правила вычисления с положительнымии отрицательными числами, находить значениячисловых выражений, содержащих действияс положительными и отрицательными числами.Применять свойства сложения и умножениядля преобразования сумм и произведений. |
| 8 | Представление данных |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольнойсистемы координат на плоскости, использоватьтерминологию; строить на координатной плоскоститочки и фигуры по заданным координатам, находитькоординаты точек.Читать столбчатые и круговые диаграммы;интерпретировать данные; строить столбчатыедиаграммы. Использовать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах для решениятекстовых задач и задач из реальной жизни. |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве |  9  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Распознавать на чертежах, рисунках, описыватьпирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать ихот руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволокии др. Приводить примеры объектов окружающего мира,имеющих формы названных тел.Использовать терминологию: вершина, ребро, грань,основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение,моделирование, в том числе компьютерное, и описыватьсвойства названных тел, выявлять сходства иразличия: между пирамидой и призмой; междуцилиндром, конусом и шаром.Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы,пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данныетела из развёрток, создавать их модели.Создавать модели пространственных фигур (из бумаги,проволоки, пластилина и др.)Измерять на моделях: длины рёбер многогранников,диаметр шара.Выводить формулу объёма прямоугольногопараллелепипеда.Вычислять по формулам: объём прямоугольногопараллелепипеда, куба; использовать единицы измеренияобъёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов,параллелепипедов; решать задачи с реальными данными. |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация |  20  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> | Вычислять значения выражений, содержащихнатуральные, целые, положительные и отрицательныечисла, обыкновенные и десятичные дроби, выполнятьпреобразования чисел и выражений.Выбирать способ сравнения чисел, вычислений,применять свойства арифметических действийдля рационализации вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применятьматематические знания для решения задач из другихпредметов.Решать задачи разными способами, сравнивать,выбирать способы решения задачи.Осуществлять самоконтроль выполняемых действий исамопроверку результата вычислений. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5  |  5  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 28 | Деление с остатком |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 29 | Деление с остатком |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 30 | Простые и составные числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 31 | Простые и составные числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 47 | Окружность и круг |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 48 | Окружность и круг |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 52 | Измерение углов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 53 | Измерение углов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 54 | Измерение углов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 61 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 62 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 63 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 64 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 65 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 66 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 67 | Основное свойство дроби |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 68 | Сравнение дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 69 | Сравнение дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 70 | Сравнение дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 71 | Сравнение дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 80 | Смешанная дробь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 81 | Смешанная дробь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 82 | Смешанная дробь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 83 | Смешанная дробь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 107 | Треугольник |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 108 | Треугольник |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 112 | Периметр многоугольника |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 113 | Периметр многоугольника |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 114 | Десятичная запись дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 115 | Десятичная запись дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 116 | Десятичная запись дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 122 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 124 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 125 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 126 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 127 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 128 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 129 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 130 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 132 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 134 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 135 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 136 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 137 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 138 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 139 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 140 | Действия с десятичными дробями |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 141 | Округление десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 142 | Округление десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 143 | Округление десятичных дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 144 | Округление десятичных дробей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> |
| 167 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/5/> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  4  |  4  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21580> |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a216de> |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2180a> |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 12 | Округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 13 | Округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 14 | Округление натуральных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22b9c> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 21 | Делимость суммы и произведения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22d2c> |
| 22 | Делимость суммы и произведения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a23254> |
| 23 | Деление с остатком |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 24 | Деление с остатком |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> |
| 25 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21e90> |
| 26 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> |
| 27 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 28 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a226e2> |
| 29 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a242a8> |
| 31 | Перпендикулярные прямые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> |
| 32 | Перпендикулярные прямые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 33 | Параллельные прямые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a248d4> |
| 34 | Параллельные прямые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24a32> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24eb0> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a261fc> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26670> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2721e> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2749e> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a275ac> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27d40> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27ec6> |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> |
| 52 | Отношение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 53 | Отношение |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 54 | Деление в данном отношении |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> |
| 55 | Деление в данном отношении |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 56 | Масштаб, пропорция |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> |
| 57 | Масштаб, пропорция |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> |
| 58 | Понятие процента |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 59 | Понятие процента |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28efc> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29064> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2818c> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29a46> |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29d34> |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 72 | Построение симметричных фигур |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> |
| 73 | Построение симметричных фигур |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> |
| 75 | Симметрия в пространстве |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25ae0> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b274> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bada> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8> |
| 80 | Формулы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 81 | Формулы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ab94> |
| 87 | Периметр многоугольника |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 88 | Периметр многоугольника |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 89 | Площадь фигуры |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 90 | Площадь фигуры |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" |  1  |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 96 | Целые числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 97 | Целые числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 98 | Целые числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c886> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 104 | Числовые промежутки |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 105 | Положительные и отрицательные числа |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 106 | Положительные и отрицательные числа |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ce30> |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d830> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d984> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2dab0> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2eb90> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ee10> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 131 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 132 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a304c2> |
| 133 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 134 | Решение текстовых задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" |  1  |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a311d8> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3178c> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a31afc> |
| 144 | Изображение пространственных фигур |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3252e> |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a321c8> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма |  1  |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a328f8> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32a9c> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33f46> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> |
| 167 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/6/> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5  |  5  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Библиотека ЦОК
 2. РЭШ

3. ФРП Математика 5-6 классы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13\_ФРП\_Математика\_5-9-классы\_база.pdf