**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**
 **Департамент образования администрации**

 **муниципального образования город Краснодар**

**МБОУ СОШ № 94**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического объединения учителей математики, физики и ИКТРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.БарабашПротокол №\_\_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.МудриченкоПротокол № 1 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического совета МБОУ СОШ 94МО г. КраснодарДиректор МБОУ СОШ № 94\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.ПоповаПриказ № \_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4707149)

**учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Краснодар 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве ― необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления ― существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10―11 классах являются:

* формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
* формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
* формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
* овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
* формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
* овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
* формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 КЛАСС**

**Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

**Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: *n-*угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

**11 КЛАСС**

**Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

**Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

**Самоорганизация:**

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**11 КЛАСС**

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности****обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы**  |
| 1 | Введение в стереометрию |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме.Получать представленияо пространственных фигурах,разбирать простейшие правилаизображения этих фигур.Изображать прямую и плоскостьна рисунке.Распознавать многогранники,пирамиду, куб, называть ихэлементы.Делать рисунок куба, пирамиды,находить ошибки в неверныхизображениях.Знакомиться с сечениями,с методом следов; использоватьдля построения сечения методследов, кратко записывать шагипостроения сечения.Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечениеделит ребра куба, находить площадьсечения.Использовать подобие прирешении задач на построениесечений.Знакомиться с аксиоматическимпостроением стереометрии,с аксиомами стереометриии следствиями из них.Иллюстрировать аксиомырисунками и примерамииз окружающей обстановки |
| 2 | Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей |  12  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Перечислять возможные способырасположения двух прямыхв пространстве, иллюстрировать ихна примерах.Давать определениескрещивающихся прямых,формулировать признакскрещивающихся прямыхи применять его при решении задач.Распознавать призму, называть еёэлементы.Строить сечения призмына готовых чертежах.Перечислять возможные способывзаимного расположения прямойи плоскости в пространстве,приводить соответствующиепримеры из реальной жизни.Давать определениепараллельности прямойи плоскости.Формулировать признакпараллельности прямойи плоскости, утверждение о прямойпересечения двух плоскостей,проходящих через параллельныепрямые.Решать практические задачина построение сечениймногогранника.Объяснять случаи взаимногорасположения плоскостей.Давать определение параллельныхплоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающейобстановки, иллюстрирующиепараллельность плоскостей.Использовать признакпараллельности двух плоскостей,свойства параллельных плоскостейпри решении задач на построение.Объяснять, что называетсяпараллельным проектированиеми как выполняется проектированиефигур на плоскость.Изображать в параллельнойпроекции различныегеометрические фигуры.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятий.Использовать при решении задачна построение сечений понятиепараллельности, признакии свойства параллельных прямыхна плоскости |
| 3 | Перпендикулярность прямых и плоскостей |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Объяснять, какой угол называетсяуглом между пересекающимисяпрямыми, скрещивающимисяпрямыми в пространстве.Давать определениеперпендикулярных прямыхи прямой, перпендикулярнойк плоскости.Находить углы междускрещивающимися прямыми в кубеи пирамиде.Приводить примеры из реальнойжизни и окружающей обстановки,иллюстрирующиеперпендикулярность прямыхв пространствеи перпендикулярность прямойк плоскости.Формулировать признакперпендикулярности прямойи плоскости, применять его напрактике: объяснятьперпендикулярность ребра кубаи диагонали его грани, которая его не содержит, находить длинудиагонали куба. Вычислять высотуправильной треугольнойи правильной четырёхугольнойпирамид по длинам рёбер.Решать задачи на вычисления,связанные с перпендикулярностьюпрямой и плоскости,с использованием при решениипланиметрических фактови методов.Объяснять, что называютперпендикуляром и наклоннойиз точки к плоскости; проекциейнаклонной на плоскость. Объяснять,что называется расстоянием:от точки до плоскости; междупараллельными плоскостями; междупрямой и параллельной ейплоскостью; междускрещивающимися прямыми.Находить эти расстояния в простыхслучаях в кубе, пирамиде, призме.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрических понятий.Использовать при решении задачна построение сечений теоремуПифагора, свойства прямоугольныхтреугольников |
| 4 | Углы между прямыми и плоскостями |  10  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Давать определение угла междупрямой и плоскостью,формулировать теорему о трёхперпендикулярах и обратную к ней.Находить угол между прямойи плоскостью в многограннике,расстояние от точки до прямойна плоскости, используя теоремуо трёх перпендикулярах. Проводитьна чертеже перпендикуляр: из точкина прямую; из точки на плоскость.Давать определение двугранногоугла и его элементов. Объяснятьравенство всех линейных угловдвугранного угла.Находить на чертеже двугранныйугол при ребре пирамиды, призмы,параллелепипеда. Давать определение угла междуплоскостями.Давать определениеи формулировать признаквзаимно перпендикулярныхплоскостей.Находить углы между плоскостямив кубе и пирамиде.Использовать при решении задачосновные теоремы и методыпланиметрии.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятий.Использовать при решении задачна построение сеченийсоотношения в прямоугольномтреугольнике |
| 5 | Многогранники |  11  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Давать определениепараллелепипеда, распознавать еговиды и изучать свойства. Давать определение пирамиды,распознавать виды пирамид,формулировать свойства рёбер,граней и высоты правильнойпирамиды.Находить площадь полнойи боковой поверхности пирамиды.Давать определение усечённойпирамиды, называть её элементы.Формулировать теоремуо площади боковой поверхностиправильной усечённой пирамиды.Решать задачи на вычисление,связанные с пирамидами, а такжезадачи на построение сечений.Давать определение призмы,распознавать виды призм,изображать призмы на чертеже.Находить площадь полной илибоковой поверхности призмы.Изучать соотношения Эйлерадля числа рёбер, граней и вершинмногогранника.Изучать виды правильныхмногогранников, их названияи количество граней. Изучать симметриюмногогранников.Объяснять, какие точкиназываются симметричнымиотносительно данной точки, прямойили плоскости, что называютцентром, осью или плоскостьюсимметрии фигуры.Приводить примерысимметричных фигур в архитектуре,технике, природе.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятий, использовать подобиемногогранников |
| 6 | Объёмы многогранников |  9  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме.Объяснять, как измеряютсяобъёмы тел, проводя аналогиюс измерением площадеймногоугольников. Формулироватьосновные свойства объёмов.Изучать, выводить формулы объёма прямоугольногопараллелепипеда, призмыи пирамиды.Вычислять объём призмыи пирамиды по их элементам.Применять объём для решениястереометрических задач идля нахождения геометрическихвеличин.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятий |
| 7 | Повторение: сечения, расстояния и углы |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/10/> | Строить сечение многогранникаметодом следов.Давать определение расстояниямежду фигурами.Находить расстояние междупараллельными плоскостями,между плоскостью и параллельнойей прямой, междускрещивающимися прямыми.Строить линейный уголдвугранного угла на чертеже многогранника и находить еговеличину.Находить углы между плоскостямив многогранниках |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  0  |  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Основные виды деятельности****обучающихся** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Тела вращения |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/11/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Давать определения сферы и шара,их центра, радиуса, диаметра.Определять сферу как фигурувращения окружности.Исследовать взаимноерасположение сферы и плоскости,двух сфер, иллюстрировать этона чертежах и рисунках.Формулировать определениекасательной плоскости к сфере,свойство и признак касательнойплоскости.Знакомиться с геодезическимилиниями на сфере Объяснять, что называютцилиндром, называть его элементы.Изучать, объяснять, как получитьцилиндр путём вращенияпрямоугольника.Выводить, использовать формулыдля вычисления площади боковойповерхности цилиндра.Изучать, распознавать разверткуцилиндра.Изображать цилиндр и его сеченияплоскостью, проходящей через егоось, параллельной илиперпендикулярной оси.Находить площади этих сечений.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятийОбъяснять, какое тело называюткруговым конусом, называть егоэлементы.Изучать, объяснять, как получитьконус путём вращенияпрямоугольного треугольника. Изображать конус и его сеченияплоскостью, проходящей через ось,и плоскостью, перпендикулярнойк оси.Изучать, распознавать развёрткуконуса.Выводить, использовать формулыдля вычисления площади боковойповерхности конуса.Находить площади сечений,проходящих через вершину конусаили перпендикулярных его оси.Объяснять, какое тело называетсяусечённым конусом.Изучать, объяснять, как егополучить путём вращенияпрямоугольной трапеции.Выводить, применять формулудля вычисления площади боковойповерхности усечённого конуса. |
| 2 | Объёмы тел |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/11/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Выводить, использовать формулыобъёмов: призмы, цилиндра,пирамиды, конуса; усечённойпирамиды и усечённого конуса.Решать стереометрические задачи,связанные с вычислением объёмов.Формулировать определениешарового сегмента, шарового слоя,шарового сектора. Применять формулыдля нахождения объёмов шаровогосегмента, шарового сектора. Решать стереометрические задачи,связанные с объёмом шараи площадью сферы.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятий.Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии.Решать стереометрические задачи,связанные с соотношением объёмови поверхностей подобных телв пространстве.Моделировать реальные ситуациина языке геометрии, исследоватьпостроенные моделис использованием геометрическихпонятий |
| 3 | Векторы и координаты в пространстве |  10  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/11/> | Актуализировать факты и методыпланиметрии, релевантные теме,проводить аналогии. Оперировать понятием векторв пространстве.Формулировать правилопараллелепипеда при сложениивекторов.Складывать, вычитать векторы,умножать вектор на число.Изучать основные свойства этихопераций.Давать определение прямоугольнойсистемы координат в пространстве.Выразить координаты векторачерез координаты его концов.Выводить, использовать формулудлины вектора и расстояния междуточками.Выражать скалярное произведениевекторов через их координаты,вычислять угол между двумявекторами, двумя прямыми.Находить угол между прямойи плоскостью, угол между двумяплоскостями аналитическимиметодами.Выводить, использовать формулурасстояния от точки до плоскости |
| 4 | Повторение, обобщение, систематизация знаний |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1c209e37> РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/11/> | Решать простейшие задачина нахождение длин и угловв геометрических фигурах,применять теорему Пифагора,теоремы синусов и косинусов.Находить площадь многоугольника,круга.Распознавать подобные фигуры,находить отношения длини площадей.Использовать при решениистереометрических задач фактыи методы планиметрии |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  0  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/aecc77cd>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 2 | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d8a9c99>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 3 | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/db685e73>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 4 | Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a63959ed>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 5 | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b30dff38>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 6 | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3d8ffd32>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 7 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0cc5c4fe>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 8 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/239c8cb4>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 9 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/65c6b106>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 10 | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/258fc245>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 11 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1a2520f6>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 12 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/93ad36b3>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 13 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee1d19b9>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 14 | Углы с сонаправленными сторонами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9f4071b9>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 15 | Угол между прямыми в пространстве |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fe733862>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 16 | Угол между прямыми в пространстве |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2935a9a0>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 17 | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2e18f255>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 18 | Свойства параллельных плоскостей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e504d656>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 19 | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4a28dc02>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 20 | Построение сечений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1d434d0f>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 21 | Построение сечений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ec26fe5d>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 22 | Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9a0a9e56>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 23 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b19f6a5d>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 24 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0ac11c95>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 25 | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ba545966>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 26 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f85bfc46>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 27 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/79165d15>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 28 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/635c5087>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 29 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bd3745f8>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 30 | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7d18834b>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 31 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/33c477d3>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 32 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/66fefadd>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 33 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a5b7b8e3>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 34 | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dbee22bc>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 35 | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6b61b2b4>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 36 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5fa0b3ce>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 37 | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c7c777ed>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 38 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ec3e2da3>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 39 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ed9e2a8e>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 40 | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ba75dc57>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 41 | Теорема о трёх перпендикулярах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e4972cdc>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 42 | Теорема о трёх перпендикулярах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/52188a7d>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 43 | Теорема о трёх перпендикулярах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9f246736>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 44 | Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5b971ef3>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 45 | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d24e873>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 46 | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b4ad63ad>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 47 | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a7be683>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 48 | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fb1cd0a5>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 49 | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/074c8865>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 50 | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a0fdd5bf>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 51 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b9e777d9>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 52 | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6cdbecef>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/37d84157>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 54 | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5603e30b>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Многогранники" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a95f5c04>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 56 | Понятие об объёме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7ad0020b>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 57 | Объём пирамиды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/235171b3>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 58 | Объём пирамиды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f47dfefd>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 59 | Объём пирамиды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/79c10312>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 60 | Объём пирамиды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2faadc3f>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 61 | Объём призмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/79853608>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 62 | Объём призмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e053890>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 63 | Объём призмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/482d3f51>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Объёмы многогранников" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/28a6573c>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 65 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/098bedad>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 66 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f7792ba9>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 67 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b9146bc0>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| 68 | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/56765e8b>РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/17/10/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0341bc2b>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 2 | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bed12a43>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 3 | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bc15f7f2>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 4 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6054b8c1>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 5 | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/188f6216>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 6 | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/016e25eb>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 7 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c94ba09b>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 8 | Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/897dd3b2>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 9 | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1468bab3>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 10 | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0bde1be8>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 11 | Комбинация тел вращения и многогранников |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3cef10e5>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 12 | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0b136158>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 13 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/26a03fb7>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 14 | Объём цилиндра, конуса |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5513d87b>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 15 | Объём шара и площадь сферы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d189bde2>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 16 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/810cf1eb>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 17 | Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объемы тел" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4a33a8ab>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 18 | Вектор на плоскости и в пространстве |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5caefc1b>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 19 | Сложение и вычитание векторов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/23f4f089>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 20 | Умножение вектора на число |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dee379eb>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 21 | Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a28fd74e>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 22 | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5a827900>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 23 | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d3a1fe30>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 24 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/48db7058>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 25 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/725effc4>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 26 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8efbe78e>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 27 | Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/77c22fc5>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1780ba5d>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/078cd184>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7491efe0>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 31 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dffda97>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 32 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/74b2ad91>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ec24dfc2>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| 34 | Повторение, обобщение и систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f465d10e>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/17/11/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Библиотека ЦОК

2.РЭШ

3. ФРП по математике 10-11 класс: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\_ФРП-Математика-10-11-классы\_база.pdf