



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего
образования МБОУ СОШ № 94 (ул. Тверская, 10)
в 2024 году**



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в МБОУ СОШ № 94-ф (ул. Тверская, 10) в 2023 – 2024 учебном году

Цель:

- отследить организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году;
- провести сравнительный анализ уровня образовательной подготовки выпускников 9-х классов;
- определить динамику качества обучения в предметных областях.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ГИА-9 в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2024 № 04-4 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования формы проведения

государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 22.04.2024 № 947 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;

– Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.02.2024 № 503 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году».

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 94 (ул. Тверская, 10) была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах и в библиотеке.

Также вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 94.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение

года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ/ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА-9 в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-9, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 134 человека. допущены к итоговой аттестации 118 обучающихся.

6 учащихся были не допущены к ГИА-9 в 2024 году, так как имеют неудовлетворительные оценки по учебным предметам или не получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку:

1. Голуб Глеб Михайлович – 9Б класс
2. Казанцева Елизавета Артемовна – 9Б класс
3. Костмарова Диана Денисовна – 9Б класс
4. Ловлин Даниил Юрьевич – 9Б класс
5. Раджабов Азимджон Салимджонович – 9В класс
6. Лесин Алексей Владимирович – 9В класс

10 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.01.2024 г. № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году»:

1. Бурмага Ульяна Ивановна – 9Б класс
2. Данильчук Ярослав Викторович – 9В класс
3. Демишев Иван Сергеевич – 9В класс
4. Дикуха Екатерина Евгеньевна – 9В класс
5. Максимова Наталья Александровна – 9А класс
6. Пересунчак Дмитрий Витальевич – 9Б класс
7. Петров Кирилл Сергеевич – 9А класс
8. Сорока Егор Евгеньевич – 9В класс
9. Сотникова Виктория Дмитриевна – 9Б класс
10. Яценко Ангелина Викторовна – 9Б класс

10 обучающихся проходили обучение вне образовательной организации в форме семейного образования и были прикреплены к МБОУ СОШ № 94-ф для прохождения ГИА-9 в 2024 году:

1. Климаш Никита Евгеньевич
2. Мютников Глеб Константинович
3. Нуриева Аэлита Ринатовна
4. Остриков Даниил Андреевич
5. Рябцев Корней Владиславович
6. Сандалов Анатолий Юрьевич
7. Тагиров Мангиян Мергенович
8. Широких Тимур Сергеевич
9. Пантюхин Максим Романович
10. Яковенко Кристина Евгеньевна

113 выпускников проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 5 выпускников – в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку в форме ОГЭ (107 выпускников) и математике в форме ОГЭ (110 выпускников) и в форме ГВЭ по русскому языку и по математике (5 выпускников).

Из 134 выпускников 9-х классов 2024 года – 15 выпускников не прошли ГИА-9 в 2024 году по некоторым предметам и направлены на пересдачу данных предметов в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предмет
1.	Архипова Дарья Алексеевна	обществознание
2.	Бузмакова Евгения Юрьевна	обществознание
3.	Булавинцев Сергей Викторович	русский язык
4.	Гайбуллаева Маргарита Сергеевна	математика география информатика
5.	Зарянская Марина Никитовна	обществознание
6.	Короткова Нелли Дмитриевна	информатика
7.	Нуриева Аэлита Ринатовна	математика обществознание биология
8.	Пикулик Милена Сергеевна	математика русский язык обществознание информатика
9.	Попков Артем Антонович	математика русский язык обществознание география
10.	Рубанович Иван Владимирович	математика

		русский язык обществознание география
11.	Тур Тимофей Владимирович	русский язык обществознание информатика
12.	Фадеев Артем Владимирович	русский язык
13.	Хлипетько Полина Владимировна	математика
14.	Хут Ридада Абреджевна	математика обществознание география
15.	Широких Тимур Сергеевич	русский язык

В 2023 году выпускников, не прошедших ГИА-9 не было, так как школа начала осуществлять образовательную деятельность с 1 сентября 2023 года.

Распределение выпускников МБОУ СОШ № 94-ф по формам ГИА-9 в 2024 году

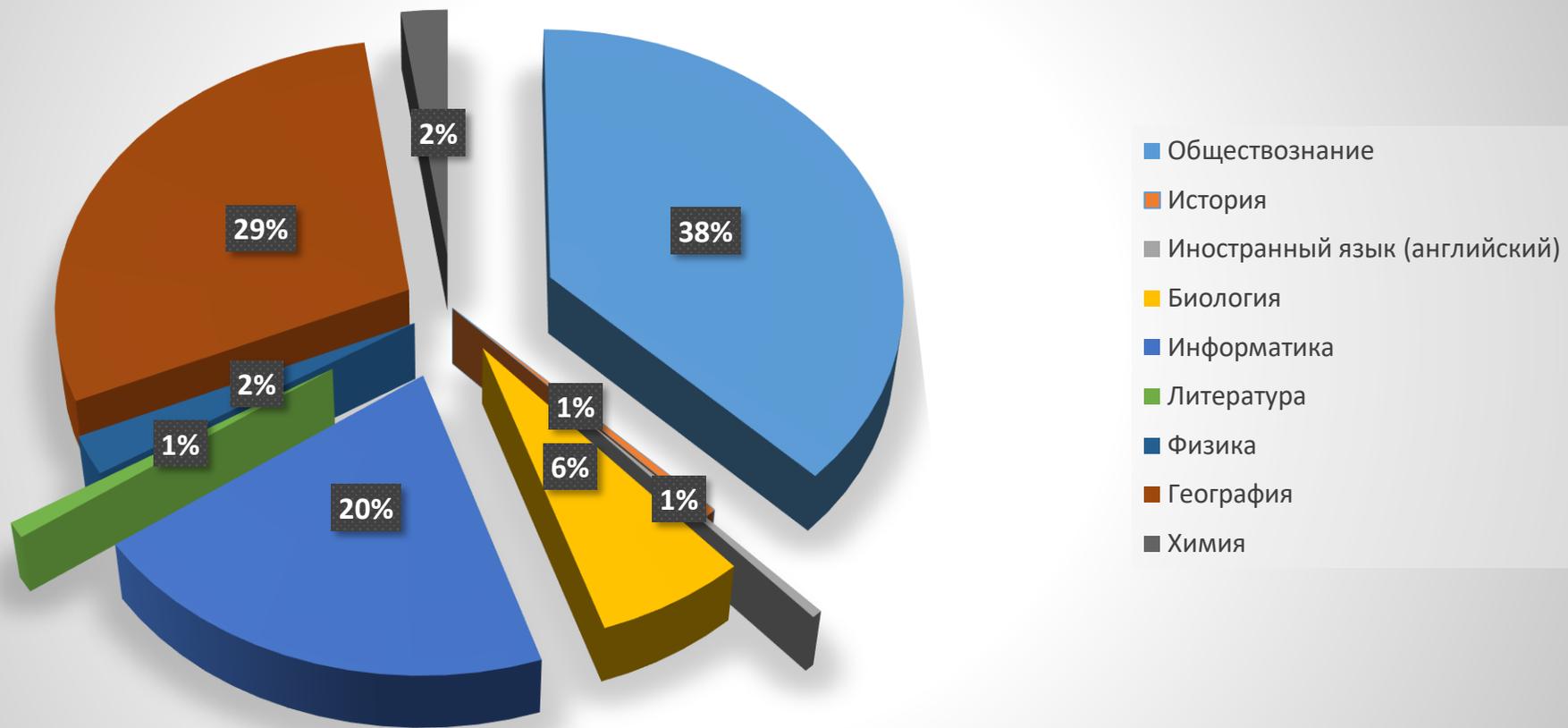
Класс	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Э»	
Форма ГИА	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Количество учащихся	37	1	29	3	33	1	14	0

10 обучающихся – проходили аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание – 82 обучающихся;
- историю – 2 обучающихся;
- иностранный язык (английский) – 1 обучающийся;
- биологию – 14 обучающихся;
- информатику – 44 обучающихся;
- литературу – 2 обучающихся;
- физику – 5 обучающихся;
- географию – 64 обучающихся;
- химию – 5 обучающихся.

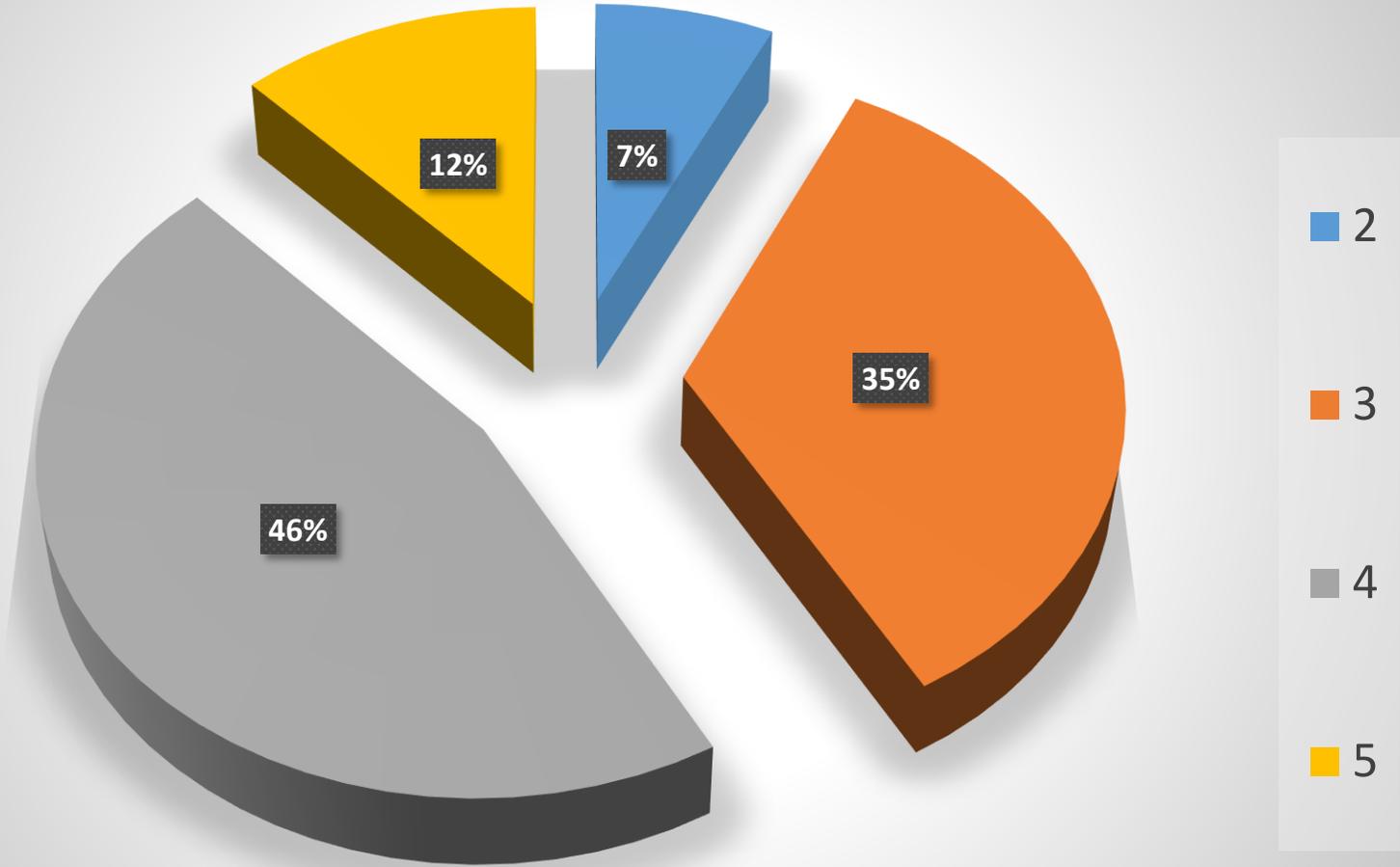
Выбор предметов ГИА-9 в 2024 году



Результаты ОГЭ, ГВЭ – 2024

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняли участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		112	7	6,25	43	38,39	39	34,82	23	20,53	59,53	93,75
История		2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	50,00	100,00
Обществознание		82	9	10,97	48	58,53	24	29,26	1	1,21	30,48	89,02
Литература		2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	50,00	100,00
Физика		5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	40,00	100,00
Информатика		44	4	9,09	15	34,09	22	50,00	3	6,81	56,81	90,90
Химия		5	0	0,00	1	20,00	1	20,00	3	60,00	80,00	100,00
Биология		14	1	7,14	4	28,57	6	42,85	3	21,42	64,28	92,85
География		64	4	6,25	14	21,87	30	46,87	16	25,00	71,87	93,75
Английский язык		1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
Математика		115	7	6,95	24	20,86	80	69,56	4	3,47	73,04	93,91
Итого	134	446	32	7,17	154	34,52	205	45,96	55	12,33	58,29	92,82

Результаты ОГЭ/ГВЭ в 2024 году



Результаты ОГЭ/ГВЭ. Средний балл по предметам

Средний балл	Предметы										
	Математика	Русский язык	Информатика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Литература	География	Английский язык
2023/2024	3,70	3,69	3,54	3,40	4,40	3,78	3,20	4,00	4,00	3,90	4,00

Таблица результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	93,31%	73,04%	3,7	93,75	59,53	3,69

Результаты ГИА по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	82	30,48%	3,20	89,02%
География	64	71,87%	3,90	93,75%
Информатика	44	56,81%	3,54	90,90%
Биология	14	64,28%	3,78	92,85%
Английский язык	1	100,00%	4,00	100,00%
Физика	5	40,00%	3,40	100,00%
История	2	50,00%	4,00	100,00%
Литература	2	50,00%	4,00	100,00%
Химия	5	80,00%	4,40	100,00%

По итогам 2023 – 2024 учебного года и результатам государственной итоговой аттестации учащихся за курс основного общего образования 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

1. Никандрова Арина Викторовна – 9Б класс

2. Сотникова Виктория Дмитриевна – 9Б класс
3. Харина Марина Сергеевна – 9Б класс
4. Нагаева Юлия Алексеевна – 9В класс
5. Терентьева Анна Константиновна – 9В класс

16 выпускников 9-х классов 2024 года не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и будут пересдавать экзамены в форме ОГЭ в дополнительный (сентябрьский) период:

- по 1 предмету – 8 выпускников
- по 3 предметам – 4 выпускника
- по 4 предметам – 4 выпускника

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учитывая небольшое количество времени, отводимое на прохождение курса **обществознания** в 9 классе (**34 час, 1 час в неделю**), велась более интенсивная и плотная подготовка к сдаче Основного государственного экзамена.

Был разработан и утвержден план работы по подготовке к ОГЭ по обществознанию в МБОУ СОШ № 94-ф на 2023-2024 уч. год. Консультативная поддержка учащихся проводилась в течение года. Особое внимание уделялось таким темам в курсе обществознания 9 класса: «Человек и общество», «Экономика», «Политология», «Право», «Конституция Российской Федерации», работе над экзаменационными заданиями, выработке умений находить общее и различия в понятиях и явлениях социальной жизни, находить соответствия между фактами и явлениями по обществоведческой тематике, умений анализировать статистические данные и делать выводы, исходя из этого анализа. Необходимо вырабатывать умения отличать оценочные суждения от фактических. Были изучены нормативно - правовые документы по предмету (Сайт ФИПИ. ОГЭ 2024 г. Нормативно – правовые акты, регулирующие итоговую аттестацию по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация).

Очень важным представляется вырабатывать у учащихся умения и навыки по анализу текста, формулировать свои выводы и излагать их письменно.

Были подготовлены постоянные тренажеры по ОГЭ по сборникам заданий, выпущенных ФИПИ. Велась индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ по плану на уроках и во внеурочное время.

**Результаты ГИА по обществознанию в 9-х классах МБОУ СОШ № 94-ф
в 2023-2024 уч. году**

Класс/ Учитель	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по обществознанию		Количество «3» по обществознанию		Количество «4» по обществознанию		Количество «5» по обществознанию	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
9 «А»	30 человек	5	17%	19	63%	6	20%	0	0%
9 «Б»	17 человек	1	6%	8	47%	7	41%	1	6%
9 «В»	24 человека	1	4%	15	63%	8	33%	0	0%
9 «Э»	11 человек	2	18%	6	55%	3	27%	0	0%
Итого	82 человека	9	11%	48	59%	24	29 %	1	1%

Доля выпускников, которые подтвердили свои годовые оценки, повысили, понизили

ГИА-9 в форме ОГЭ по обществознанию писали 82 обучающихся. Минимальный балл – 6. Максимальный балл – 34. 9 человек показали неудовлетворительный результат, 48 обучающихся показал средний уровень готовности, получив за свою работу от 14 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 24 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по обществознанию, набрав за свои работы от 24 до 34 балла, 1 обучающийся набрали выше 31 баллов, показав отличный результат.

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по обществознанию 73 человека (89%). Качество знаний составило 30%.

Качество выполнения заданий

№	Класс	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
1.	9А	20 человек	66%	2 человек	7%	8 человек	27%
2.	9Б	7 человек	41%	1 человек	6%	9 человек	53%
3.	9В	14 человек	60 %	1 человек	0%	9 человек	40%
Итого		41 человек	58%	4 человек	6%	26 человек	36%

Задания (справились с заданиями кол-во чел.)																								
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
9А	28	24	24	25	28	25	23	17	24	23	22	21	13	24	20	21	25	9	19	19	16	9	3	12
9Б	16	12	12	13	13	12	13	8	14	16	14	12	10	11	16	13	16	4	11	15	15	14	7	11
9В	22	24	22	21	18	18	16	17	18	20	19	21	17	19	22	17	20	8	22	18	16	13	1	10
9Э	10	8	8	9	7	6	9	7	6	6	7	6	6	6	7	3	11	4	8	9	8	7	1	6

Вывод:

Всего заданий – **24**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **16**;
 с развёрнутым ответом – **8**;
 по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.
 Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание 5 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - 9%;

Задание 12 - Работа с графиками и диаграммами, анализ социологических опросов;

Задание 22 - Анализ текста;

Задание 23 - Иллюстрация примерами положений текста;

Задание 24 - Формулирование объяснений, аргументов на основе текста;

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: № 2; 3; 4; 6,7; 8; 9; 10; 11; 13; 14;16; 21;

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории, выполнили на 77%.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендовано:

1. В следующем году продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и

понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

ИСТОРИЯ

Для подготовки учащихся был разработан и утвержден план работы по подготовке к ОГЭ по истории в МБОУ СОШ № 94-ф на 2023-2024 уч. год. Консультативная поддержка учащихся проводилась в течение года. Особое внимание уделялось таким разделам в курсе истории 9 класса: «История Древней Руси», «Феодальная раздробленность», «Формирование Московского царства», «Смутное время», «Россия 18-19 вв.», «Новейшее время», работе над экзаменационными заданиями, выработке умений находить общее и различия в понятиях и явлениях, находить соответствия между фактами и явлениями по исторической тематике, умений анализировать исторические документы и делать выводы, исходя из этого анализа. Были изучены нормативно - правовые документы по предмету (Сайт ФИПИ. ОГЭ 2024 г. Нормативно – правовые акты, регулирующие итоговую аттестацию по истории: демоверсия, кодификатор, спецификация).

Очень важным представляется выработать у учащихся умения и навыки по анализу текста, формулировать свои выводы и излагать их письменно.

Были подготовлены постоянные тренажёры по ОГЭ по сборникам заданий, выпущенных ФИПИ. Велась индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ по плану на уроках и во внеурочное время.

Результаты ГИА по истории в 9-х классах МБОУ СОШ № 94-ф в 2023-2024 уч. году

Класс/ Учитель	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по истории		Количество «3» по истории		Количество «4» по истории		Количество «5» по истории	
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
9 «Б»	1 человек	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
9 «В»	1 человека	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
Итого	2 человека	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%

**Доля выпускников, которые подтвердили свои годовые оценки,
повысили, понизили**

№	Класс	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
1	9Б	0 человек	0%	0 человек	0%	1 человек	100%
2	9В	1 человек	100 %	0 человек	0%	0 человек	0%
Итого		1 человек	100%	0 человек	0%	1 человек	100%

ГИА-9 в форме ОГЭ по истории писали 2 обучающихся. Минимальный балл – 18. Максимальный балл – 36. 1 обучающийся показал средний уровень готовности, получив за свою работу от 18 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», 1 обучающийся набрал 36 баллов, показав отличный результат.

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по обществознанию 2 человека (100%). Качество знаний составило 50%.

Качество выполнения заданий

№ п\п	Задания (справились с заданиями кол-во чел.)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
9Б	2	0	0	2	0	0	1	0	0	+	+	+	1	+	+	+	+	1	2	0	2	0	0	0
9В	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3

Вывод:

За 180 минут нужно решить 24 задания, из которых 17 с кратким ответом, 7 — с развернутым. Максимум можно получить 37 первичных баллов, которые потом переводятся в оценку по пятибалльной шкале.

Анализ написание ОГЭ по истории выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

2 задание: установить хронологическую последовательность событий. Часто это даты одного периода или процесса;

3 задание: определить термин по описанию;

5 задание: подобрать термин, который относится к описываемому периоду;

6 задание: разделить тезисы и факты и записать номера вариантов ответов в таблицу;

Задания 8–9 по карте: здесь важно уметь анализировать карту и пользоваться ей:

8 задание: определить век/год, когда происходило событие (ответ необходимо записать СЛОВОМ);

9 задание: определить имя военачальника;

20 задание: задание связано с темой текста, но для его выполнения необходимо знать дополнительную информацию по теме;

22 задание: дан текст, который содержит фактические ошибки. Необходимо найти, исправить эти ошибки и оформить их в таблицу;

23 задание: сравнить два процесса и выделить различия или общие черты;

24 задание: ответить на вопросы по тексту.

Дефициты, обнаруженные в результате написания ОГЭ по истории:

1. Недостаточное знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

2. Невысокий уровень работы с различными историческими и современными источниками (текст, схема, иллюстративный, статистический материал) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнении свидетельств разных источников.

3. Недостаточно сформировано умение работы с исторической картой.

4. Слабое знание и понимание вопросов достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

5. Трудности в объяснении смысла изученных исторических понятий и терминов.

6. Не сформированы умения в определении причин и следствий важнейших исторических событий.

7. Допущены ошибки в соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов.

8. Недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять отработке заданий на работу с картой и иллюстративным материалом, установление причинно-следственных связей (составление логических цепочек, приём «фишбоун»), на сравнение исторических событий/явлений, на поиск фактических ошибок в тексте.

2. Уделять должное время изучению важнейших событий зарубежной истории.

3. При изучении культуры обязательно демонстрировать изображения памятников архитектуры, скульптуры и живописи.

4. Привлекать учащихся к подготовке презентаций по темам, связанным с культурой.

5. Выделять на уроках время для повторения ранее пройденного материала.

6. Систематически применять в практике преподавания истории тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена.

6. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

7. В следующем году продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

8. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

9. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

10. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

11. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

ГЕОГРАФИЯ

Экзамен по географии является экзаменом по выбору для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году из 134 выпускников 9-х классов 64 человека сдавали основной государственный экзамен по географии.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «География» - 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работ – 31 балл.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом складывается в отметку по географии:

Первичный балл	0-11 баллов	12-19 баллов	20-25 баллов	26-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии в 9-х классах в 2023-2024 учебном году:

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
1.	9А	6	40%	5	33,3%	4	26,7%
2.	9Б	14	63,6%	4	18,2%	4	18,2%
3.	9В	10	58,8%	2	11,8%	5	29,4%
4.	Итого	30	55,6%	11	20,4%	13	24%

**Результаты ГИА по географии в 9-х классах МБОУ СОШ №94
(ул.Тверская 10)
в 2023 – 2024 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по географии		Количество «3» по географии		Количество «4» по географии		Количество «5» по географии		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «А»	15	2	13,3%	2	13,3%	6	40%	5	33,3%	86,7%	73,3%
9 «Б»	22	0	0	5	22,7%	10	45,5%	7	31,2%	100%	77,3%
9 «В»	17	0	0	4	23,5%	8	47%	5	29,4%	100%	76,5%
9 «Э»	10	1	10%	3	30%	4	40%	2	20%	90%	60%
ИТОГО	64	3	3,7%	14	20,4%	28	44,4%	19	31,5%	95,3%	73,4%

ГИА-9 в форме ОГЭ по географии писали 64 обучающихся. Минимальный балл – 12. Максимальный балл – 31. 4 человека показали неудовлетворительный результат, 14 обучающихся показал средний уровень готовности, получив за свою работу от 12 до 19 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 30 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по географии, набрав за свои работы от 20 до 25 балла, 16 обучающихся набрали от 26 до 31 баллов, показав отличный результат.

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по географии 60 человек (93,7%). Качество знаний составило 71,8%.

Анализ по заданиям

Класс	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
% Вып 9А	86,6	86,6	80	86,6	93,3	93,3	80	80	80	80	80	80	73,3	53,3	53,3	66,6	66,6	73,3	73,3	66,6	60	60	73,3	73,3	73,3	80	73,3	73,3	46,6	53,3
% Вып 9Б	100	50	63	18,1	94,1	91	91	86,3	86,3	100	100	81,8	81,8	77,2	81,8	81,8	77,2	63	91	91	86,3	86,3	81,8	81,8	59	59	59	50	45,4	50
% Вып 9В	100	50	58	17,6	94,1	94,1	94,1	82,3	82,3	70,5	70,5	52,9	58,8	58,8	70,5	70,5	94,1	94,1	88,2	88,2	88,2	82,3	82,3	58,8	58,8	82,3	70,5	82,2	58,8	64,7
% Вып 9Э	90%	80%	80%	70%	70%	60%	60%	70%	60%	80%	80%	70%	60%	60%	70%	90%	70%	60%	60%	60%	70%	70%	70%	60%	60%	80%	70%	80%	80%	80%

Вывод:

Всего заданий – **30**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **27**;

с развёрнутым ответом – **3**;

по уровню сложности: Б – **17**; П – **11**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **31**.

Анализ написание ОГЭ по географии выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание 11 – Выбрать профиль рельефа местности построенный на основе карты.

Задание 18 - Работа и графиками и климатограммами,

Задание 20-Устанавливать соответствие между слоганами и регионами.

Задание 21- Работа с текстом.

Задание 24- Выявлять статистику дпнных.

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: № 1; 2; 3; 6,7; 8; 9; 10; 12; 16; 18;29; 30

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

1. Географическое изучение
2. Изображения земной поверхности
3. Земля – планета Солнечной системы
4. Оболочки Земли
5. Человечество на Земле. Материки и страны
6. Взаимодействие природы и общества
7. География России.

Рекомендовано:

1. В следующем году продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

БИОЛОГИЯ

Экзамен по биологии является не обязательным для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году 14 человек сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ).

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Биология» - 13 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 48 баллов.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по биологии.

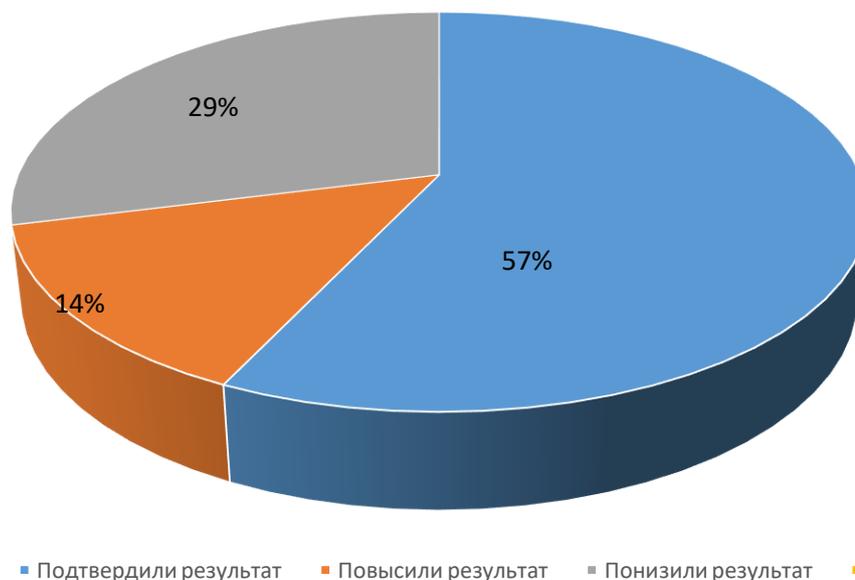
Первичный балл	0-12 баллов	13-25 баллов	25-35 баллов	36-48 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

По результатам ОГЭ отметку «5» получили 3 выпускника, отметку «4» - 6, отметку «3» - 4, отметку «2» - 1 выпускник.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

по биологии в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
5.	9А	4 человека	67%	1 человек	17%	1 человек	17%
6.	9Б	3 человека	100%	0 человек	0%	0 человек	0%
7.	9В	1 человек	25%	1 человек	25%	2 человека	50%
8.	9Э	0 человек	0%	0 человек	0%	1 человек	100%
Итого		8 человека	57%	2 человека	14%	4 человека	29%



Как видно из диаграммы низкий уровень показал 1 ученик, 4 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 13 до 25 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», 6 человек показали хороший уровень подготовки к ОГЭ по биологии, набрав за свои работы от 25 до 35 баллов, что соответствует отметке «хорошо», 3 учеников показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по биологии, набрав за свои работы от 36 до 48 баллов, что соответствует отметке «отлично». Максимальный балл (43) получила Харина Марина Сергеевна (9 «Б» класс).

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
	Вся работа
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество справившихся	Средний процент выполнения
Часть 1				
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	14	100%
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	10	77%
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	11	85%
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	11	85%
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	10	77%
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	13	100%
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	7	54%
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	9	69%
9.	Умение проводить множественный выбор	П	6	46%
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	10	71%
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	8	61%
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	8	57%
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	8	61%
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения	Б	9	64%

	биологических объектов на разных уровнях организации живого			
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	9	64%
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	7	54%
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	7	50%
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	5	38%
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	7	54%
20	Экосистемная организация живой природы	Б	7	54%
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	11	79%
Часть 2				
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	4	31%
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	13	100%
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	1	8%
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	13	100%

26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	5	4%
----	--	---	---	----

Анализ результатов выполнения заданий 1 части Качество выполнения заданий с кратким ответом № 1-21

Базовый уровень сложности. Задания № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 20.

В приемлемом для базового уровня интервале выполнены задания № 2, 3, 5.

Можно отметить темы и виды деятельности, которые **лучше усвоены** обучающимися в заданиях № 2,3,4,5,6.

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Наиболее **низкие показатели** по заданиям базового уровня в заданиях № 12,14, 15, 18, 20.

- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- Экосистемная организация живой природы

Задание 6 выполнено полностью или частично 95% учащихся, это наиболее хорошо выполненное задание на базовом уровне.

Качество выполнения заданий повышенного уровня сложности. Задания № 1,10, 11, 13, 17, 18, 19, 21.

Процент выполнения всех заданий укладывается в заданный интервал для заданий повышенного уровня сложности (от 40% до 83%).

Среди заданий повышенного уровня сложности лучше всего справились с заданиями № 1, 9, 17, 21, 19.

Более низкие результаты (но в пределах, допустимых для заданий повышенного уровня) выявили задания № 13 и 23.

Анализ результатов выполнения заданий 2 части
Качество выполнения заданий с развернутым ответом № 22-26

№ задания	Уровень сложности	Не приступили или не справились	Справились (макс. балл)	Справились частично	Проверяемые элементы содержания
22	В	50%	29%	21%	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
23	В	7%	93%	0%	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
24	П	57%	7%	36%	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
25	В	7%	93%	0%	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
26	В	43%	36%	21%	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Задание №24 – высокого уровня сложности. Данное задание оказалось наиболее сложным для учеников и не справились с заданием 54% обучающихся.

Задание №23, №25 – лучше всего выполнено, не смотря на высокий уровень сложности, 100% выполнили на максимальный балл.

Задание №22 – повышенного уровня сложности, полностью или частично справились 54% обучающихся.

Задание №21 и №26 на максимальный балл выполнили 77% и 4% учеников.

№ п/п	Класс	ФИ уч-ся	Элементы КИМ, их выполнение (номер задания/уровень сложности/максимальный балл за задание)																				Количество набранных баллов	Оценка						
			Часть 1. Задания с кратким ответом										Часть 2. Задания с развёрнутым ответом																	
1	9-А	1.Козич Л.А.	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	2	0	0	2	2	41	5
		2.Панарина Е.Б.	+	-	2	2	0	+	0	-	0	1	2	-	3	-	-	0	1	0	0	-	1	0	0	0	1	0	15	3
		3.Петров В.А.	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	0	-	0	-	-	1	1	0	1	-	0	0	0	2	1	0	22	3
		4.Сафронов И.А.	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	0	2	+	2	0	0	0	0	0	33	4
		5.Федорина Д.А.	+	+	0	0	0	+	0	-	1	0	0	+	3	-	-	1	0	0	0	-	1	1	0	1	1	1	14	3
		6.Хлипетько П.В.	+	+	2	2	2	+	1	-	1	0	2	-	2	+	+	0	1	1	0	-	2	0	1	2	1	1	26	4
2	9-Б	1.Никандрова А.В.	+	+	2	2	0	+	2	+	1	2	2	+	2	+	+	2	2	2	2	+	2	2	1	2	1	2	39	5
		2.Плющ А.С.	+	-	2	1	2	+	1	+	1	2	1	-	3	+	-	0	2	0	2	+	2	2	0	2	2	2	32	4
		3.Харина М.С.	+	+	2	2	2	+	2	+	2	2	2	-	3	+	+	2	2	2	2	+	2	1	2	2	2	2	43	5
3	9-	1.Евсеева К.А.	+	+	2	2	2	+	1	+	0	0	2	-	1	-	-	1	1	1	1	+	2	0	1	1	1	1	25	3

		2.Зарянская М.Н.	+	-	0	2	2	+	2	+	2	2	2	+	3	+	+	2	2	2	2	+	2	0	0	0	0	1	33	4
		3.Новоселова М.А.	+	+	2	2	2	+	0	+	1	2	2	+	3	+	+	2	2	1	1	-	2	1	1	0	1	2	34	4
		4.Терентьева А.К.	+	+	2	2	2	+	2	-	2	2	1	+	1	+	+	2	2	2	2	-	2	2	1	1	2	0	36	4
4	6	1. Нуриева А.Р.	+	-	0	1	0	-	0	-	1	2	0	+	0	-	+	1	1	0	1	-	2	0	0	0	0	0	12	2
Справились			14	10	11	11	10	13	7	9	6	10	8	8	8	9	9	7	8	5	7	7	11	4	13	1	13	5		
Частично справились			0			2			3		6	1	2		4			4	5	3	4		2	3		5		3		
Не справились или не приступали			0	4	3	1	4	1	4	5	2	3	4	6	2	5	5	3	1	6	3	7	1	7	1	8	1	6		
Средний первичный балл			29																											
Средний оценочный балл			4																											
Качество			64																											
Успеваемость			93																											

Выводы и рекомендации

Анализ выполнения заданий первой части показывает, что базовые знания и умения сформированы у выпускников, получивших оценку «4» и «5», на достаточно высоком уровне, а уровень остальных категорий полностью соответствует полученным ими оценкам. Причем на самом высоком уровне сформированы навыки вычисления и преобразования выражений, решения уравнений и неравенств, а также работы с функциями, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Очевидно, что этому способствовало облегчение содержательного уровня этих заданий, которое оправдано наряду с усложнением практикоориентированного блока.

Таким образом, анализ выполнения алгебраических заданий части 2 показывает, что у выпускников, приступавших к выполнению второй части сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, однако умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры продемонстрировали немногие из них, у большинства решавших задания второй части алгебры есть проблемы с владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, а неумение вдумчиво читать и содержательно воспринимать условие задачи сказалось на грамотном изложении решения и его обоснования. Только отдельные обучающиеся показали владение широким спектром приемов и способов рассуждений, а также математически грамотной записью решения. Процент выполнения геометрических заданий опять оказался достаточно низким. Большинство обучающихся не приступало к их решению. У обучающихся отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.

3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6. Использовать возможности интернет-ресурсов для подготовки к ГИА.

7. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.

8. Продолжить в учебном процессе 2024-2025 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать. Классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем блокам стандарта основной школы по биологии.

- применять знания в измененной ситуации. Научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать, обобщать, формулировать выводы.

- Применять знания в новой ситуации, использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические задачи.

ХИМИЯ

Экзамен по химии является экзаменом по выбору для сдачи итоговой аттестации. В 2023 – 2024 учебном году из 134 выпускников 9-х классов 5 человек сдавали основной государственный экзамен по химии.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Химия» - 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 40 баллов.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по химии:

Первичный балл	0-9 баллов	10-19 баллов	20-29 баллов	30-40 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по химии в 9-х классах в 2023-2024 учебном году:

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
9.	9Б	1	50%	0	0	1	50%
10.	9В	3	100%	0	0	0	0
11.	итого	4	80%	0	0	1	20%

Результаты ГИА по химии в 9-х классах МАОУ СОШ №94 (ул. Тверская 10) в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по химии		Количество «3» по химии		Количество «4» по химии		Количество «5» по химии		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «Б»	2	0	0	1	50	0	0	1	50	100	50
9 «В»	3	0	0	0	0	1	33,3	2	67,6	100	100
ИТОГО	5	0	0	1	20%	1	20%	3	60%	100	80%

Анализ по заданиям

Класс	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24
% Выпол 9Б	100	100	50	100	100	100	100	50	50	50	100	50	50	100	50	50	50	0	50	50	50	50	50	100
% Выпол 9В	100	100	67,7	100	100	67,7	100	67,7	67,7	67,7	67,7	50	67,7	100	100	67,7	50	33,3	50	100	33,3	100	100	100
Всего	100	100	60	100	100	80	100	60	60	60	80	50	60	100	80	60	60	20	50	80	40	80	80	100

Результаты ОГЭ по ХИМИИ пофамильно:

класс	Фамилия	Имя	Отчество	Баллы	Оценка
9Б	Никандрова	Арина	Викторовна	33	5
9В	Новоселова	Милана	Александровна	34	5
9Б	Плющ	Ангелина	Сергеевна	13	3
9В	Тереньтеева	Анна	Константиновна	36	5
9В	Шмидт	Валерия	Владимировна	23	4

Вывод: Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	37
Повышенный	5	10	26
Высокий	4	14	37
Итого	23	38	100

Проверка выполнения заданий 20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20, 21 и 22 – 3 балла; за выполнение задания 23 – 5 баллов.

Анализ написание ОГЭ по химии выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание 3 – Строение вещества – не справились 40%

Задание 9,10 – Задания на соответствие по теме Химические свойства неорганических веществ – не справились 40% учащихся

Задание 18 - на математические навыки в химии, определение массовой доли элемента – не справились 80% учащихся

Задание 19 - на математические навыки в химии, метапредметные связи с биологией и математикой – не справились 50% учащихся

Задание 21 – Составление уравнений реакций по предложенной схеме по теме: Генетическая связь неорганических веществ – 60% учащихся

Задание 22 – Расчетная задача- Вычисления по массовой доле растворенного вещества – не справились 40% учащихся

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: № 1,2; 3; 5; 6,7; 8; 11; 13; 14;16; 20,23,24

Рекомендовано:

1. Усилить содержательную подготовку по химии: – использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах: www.oge.edu.ru и www.fipi.ru; – в 1 полугодии (2 четверть) провести пробный экзамен для девятиклассников, планирующих сдать ОГЭ по химии по завершении обучения в основной школе. При знакомстве учащихся с результатом экзамена указать на дефициты, в том числе метапредметных результатов; – разработать и использовать банк диагностического инструментария для оценки качества образования по химии; применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности; – уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывая принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки; – обратить внимание на важность самостоятельного и регулярного выполнения учениками реальных химических экспериментов. На уроках увеличить долю лабораторных работ, где учащиеся учатся наблюдать и описывать результаты своей работы; – активизировать работу по формированию у обучающихся умений и навыков по извлечению и переработке информации, представленной в невербальной форме (текст, таблица, график, схема), а также умений и навыков

представлять переработанные данные в различной форме; – обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, типичные ошибки при выполнении заданий; – отрабатывать с учащимися правила заполнения бланка ответов.

2. При изучении материала в курсе 8 класса обратить внимание на следующие темы, задания ОГЭ по которым у учащихся вызвали наибольшие затруднения: – тема «Окислительно-восстановительные реакции», задание № 20. Отработать с учащимися правила оформления электронного баланса: указание степеней окисления элементов, запись полуреакций, указания перехода электронов, указание роли элемента в процессе (запись слева от баланса или указание роли вещества, в молекуле которого содержится данный элемент – вынести под записью баланса).

3. Выполнение лабораторных и практических работ экзаменуемыми является обязательным элементом закрепления знаний и умений, связанных с прогнозированием химических свойств веществ; – результат освоения выпускниками темы «Генетическая связь неорганических веществ» проверяется выполнением задания № 21. Для повышения процента выполнения экзаменуемыми данного задания необходимо отрабатывать химические свойства простых и сложных веществ. Закрепление этих знаний целесообразно проводить на примере цепочки химических превращений, которая включает неизвестное вещество. Этот подход поможет выпускникам научиться прогнозировать превращения веществ; – при изучении темы «Теория электролитической диссоциации» обратить внимание выпускников на алгоритм написания полного и сокращенного ионных уравнений. Включить в задания и упражнения, направленные на закрепление материала, те, в которых экзаменуемым по сокращенному ионному уравнению необходимо восстановить молекулярный вид химической реакции; – при решении различных расчетных задач, в том числе и комбинированных, важно акцентировать внимание учащихся на правильности записи физических величин и их размерности. При решении расчетных задач, связанных с понятием «массовая доля элемента в молекуле» или «массовая доля вещества в растворе», необходимо использовать задания, аналогичные заданиям КИМ ОГЭ № 18 и № 19. Задачи являются практико-ориентированными и направлены в том числе на проверку функциональной грамотности выпускников: читательская грамотность, естественно-научная грамотность. Примеры таких заданий можно найти не только в открытом банке заданий ОГЭ ФИПИ, но и в открытом банке заданий по проверке функциональной грамотности ФИПИ; – выполнение экзаменуемыми задания № 17 требует знаний не только о химических свойствах веществ разных классов, качественных реакциях на ионы и вещества, но и умения анализировать общее и отличное в молекулах веществ, которые необходимо отличить с помощью предложенных реактивов. Для педагога это означает, что в своей деятельности ему необходимо не только использовать задания для подготовки к ОГЭ на уроках или во внеурочной деятельности, но также предлагать задания, в которых учащимся практически (экспериментально) необходимо провести опыты по различию веществ.

4. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной химической речи, культуру правильного использования терминов и символов.

Необходимо строить процесс обучения химии так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился химически грамотно излагать свои решения.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике является обязательным для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году из 134 выпускников 9-х классов 115 сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ); 5 выпускников сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ), 10 выпускников прошли государственную аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31 балл.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике:

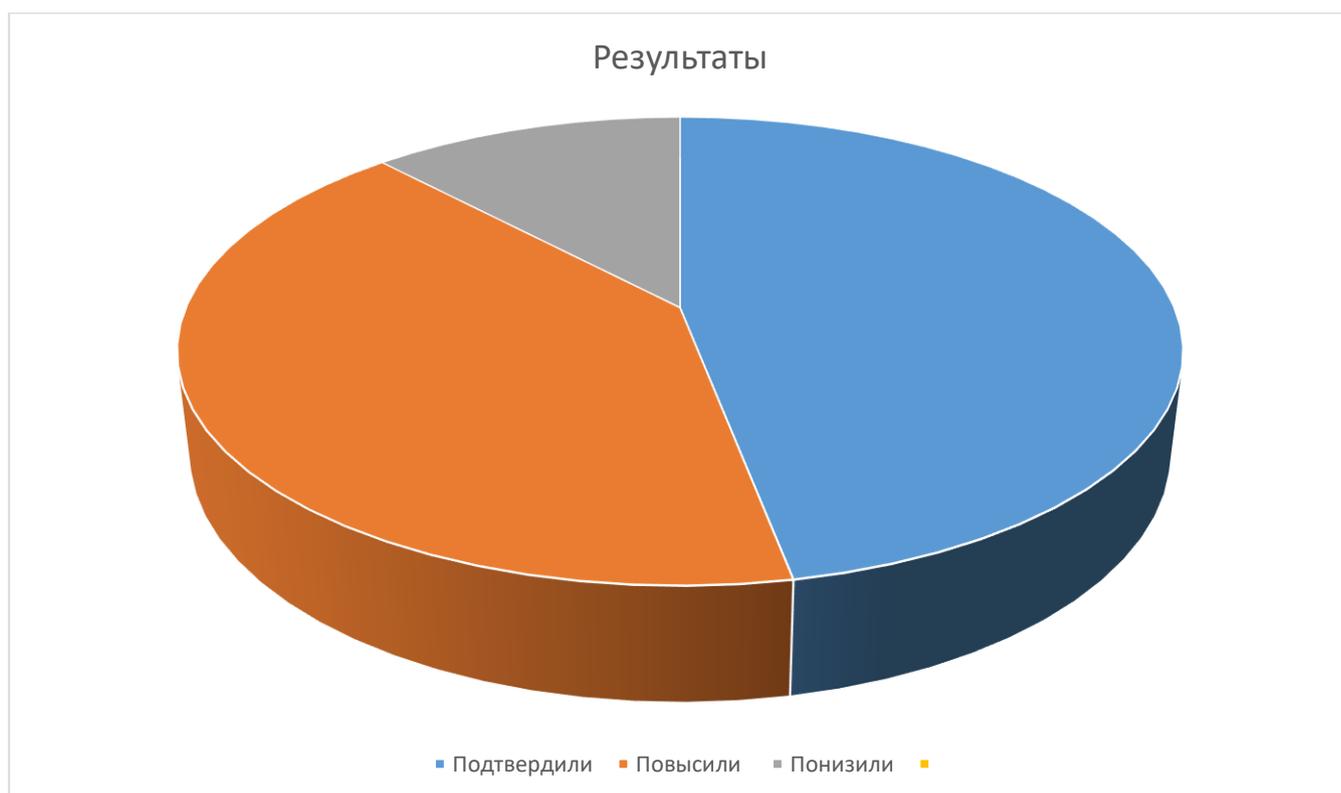
Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ГВЭ сдавали 9А - 1, 9Б – 3, 9В - 1. Успешно ГВЭ в основные сроки сдали 5 человек, успеваемость – 100 %, качество – 87%.

В основные сроки по результатам ОГЭ отметку «5» получили 3 выпускника, отметку «4» - 76, отметку «3» - 24, отметку «2» - 7 выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
12.	9А	15 человек	44%	16 человека	47%	3 человек	9%
13.	9Б	16 человек	48%	16 человек	48%	1 человек	4%
14.	9В	13 человек	42%	10 человек	32%	8 человек	26%
15.	9Э	4 человека	36%	3 человека	27%	4 человека	37%
Итого		48 человек	42%	45 человек	39%	16 человек	19%



**Результаты ГИА по математике в 9-х классах МАОУ СОШ №94
в 2023 – 2024 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по математике		Количество «3» по математике		Количество «4» по математике		Количество «5» по математике		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «А»	37 чел.	5	13%	8	20%	24	67%	0	0%	86%	65%
9 «Б»	30 чел.	0	0%	5	14%	23	60%	2	6%	100%	83%
9 «В»	37 чел.	0	0%	7	19%	28	76%	2	5%	100%	81%
9«Э»	11 чел.	2	18%	4	36%	5	54%	0	0%	82%	45%
Итого	115 чел.	7	6%	24	20%	80	67%	4	3%	94%	73%

Сравнительный анализ успеваемости по предмету «математика»

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	средний балл
ОГЭ/ГВЭ 2023-2024 (№94-ф)	7	24	80	4	94	73	3,7

Минимальный балл – 0. Максимальный балл – 31.

7 обучающихся показали низкий уровень готовности, получив за свою работу от 0 до 7 баллов или не выполнив 2 задания из модуля «Геометрия», что соответствует отметке «неудовлетворительно», 24 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 8 до 14 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», 76 обучающихся показали хороший уровень подготовки к ОГЭ по математике, набрав за свои работы от 15 до 21 баллов, что соответствует отметке «хорошо», 3 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по математике, набрав за свои работы от 22 до 31 баллов, что соответствует отметке «отлично».

5 обучающихся сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ: 4 человека показали хороший уровень подготовки, набрав за свои работы от 6 до 9 баллов, что соответствует отметке «хорошо» и 1 человек набрал 11 баллов и получил отметку «отлично».

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по математике 108 человек (94%). Качество знаний составило 73%. Средний балл – 3,7.

На «отлично» сдали экзамен 4 обучающихся 9-х классов, что составляет 3%.

7 учащимся не прошедшим ГИА в основной период и получившим неудовлетворительный результат, предоставляется право пройти ГИА в сентябре текущего года:

1. Гайбулаева Маргарита
2. Попков Артем
3. Нуриева Аэлита
4. Раджабов Азимджон
5. Рубанович Иван
6. Хлипетько Полина
7. Хут Ридада

Список учителей математики, работающих в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	Педагогический стаж	Категория	Какую работу проводил при подготовке к ГИА-9 в 2023-2024
Барабаш Артем Евгеньевич 9А, 9Б	4 года	СЗД	Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели.
Щербакова Ксения Анатольевна 9В	1 год	-	Дополнительные консультации, работа на уроке.

Анализ выполнения заданий

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Анализ выполнения каждого задания

Фамилия	Имя	Отчество	Задания 1 часть (1-19)	Задания 2 часть	Баллы	Отметка
Акишева	Анна	Андреевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Алешечкина	Антонина	Александровна	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Арушаньян	Грета	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Архипова	Дарья	Анатолевна	+---+---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Асметкина	Елизавета	Вячеславовна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Бакаев	Артем	Сергеевич	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Балашова	Валерия	Вячеславовна	+---+---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Балаян	Виолетта	Марковна	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Берникова	Елена	Александровна	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
Бубликов	Герман	Владимирович	+---+---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Бузмакова	Евгения	Юрьевна	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Булавинцев	Сергей	Викторович	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Вальковский	Владислав	Сергеевич	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Визгушин	Сергей	Евгеньевич	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Гаврилов	Лев	Денисович	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Гайбуллаева	Маргарита	Сергеевна	-----+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2
Галин	Егор	Наилевич	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Гареева	Ангелина	Айратовна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Германьев	Артём	Владимирович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Глинчак	Алёна	Олеговна	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
Голубятникова	Ульяна	Александровна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Гуменюк	Татьяна	Сергеевна	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Дементьева	Виоланда	Дановна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Дильман	Константин	Александрович	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Дударь	Елизавета	Романовна	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Евсеева	Ксения	Алексеевна	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Задорожная	Валерия	Евгеньевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Заикин	Влад	Дмитриевич	+++++---+---+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4

Зарянская	Марина	Никитовна	+++++	1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
Зуева	Вероника	Михайловна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)	20	4
Кавытина	Ксения	Алексеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Калабухова	Алина	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Калинкина	Мария	Юрьевна	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Кацанова	Аделина	Витальевна	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Климаш	Никита	Евгеньевич	-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
Козич	Лилия	Александровна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Колесников	Евгений	Артемович	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Коротенко	Назар	Андреевич	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Короткова	Нелли	Дмитриевна	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Костромицкая	Надежда	Сергеевна	-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Кохановская	Полина	Павловна	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Криушин	Данила	Владимирович	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Крупеникова	Виолетта	Дмитриевна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Кудрина	Сабрина	Викторовна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Латонов	Егор	Александрович	-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Литвинова	Ева	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Мазунин	Данил	Евгеньевич	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Малышевская	Надежда	Александровна	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Михеев	Антон	Павлович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Нагаева	Юлия	Алексеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)0(2)	23	5
Надедова	Диана	Олеговна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Никандрова	Арина	Викторовна	+++++	2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	25	5
Николаева	Мария	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Новоселова	Милана	Александровна	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Нуриева	Аэлита	Ринатовна	-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	2
Остриков	Даниил	Андреевич	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Павлова	Стелла	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Панарина	Екатерина	Борисовна	-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Пантюхин	Максим	Романович	+++++-----	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4

Панькова	Альбина	Андреевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Панькова	Анастасия	Андреевна	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Петренко	Иван	Романович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Петров	Владислав	Александрович	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Петрова	Ярослава	Сергеевна	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Пикулик	Милена	Сергеевна	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	2
Плющ	Ангелина	Сергеевна	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Пономарева	Полина	Юрьевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Попков	Артём	Антонович	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	1	2
Пугач	Денис	Андреевич	-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Пугаченко	Максим	Даниилович	+--++++++	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
Пырлык	Ева	Алексеевна	+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
Рерих	Милена	Романовна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Рогожева	Ольга	Андреевна	+--+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Рубанович	Иван	Владимирович	-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	3	2
Рябцев	Корней	Владиславович	+++--++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Самойличенко	Каролина	Романовна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
Сандалов	Анатолий	Юрьевич	+++++---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Сафронов	Иван	Александрович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Селиверстов	Павел	Александрович	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
Семененко	Тимофей	Антонович	+--+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Сергиенко	Анастасия	Николаевна	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Сечень	Кирилл	Витальевич	+++++-----+	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
Сорокина	Анна	Алексеевна	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
Сосновская	Алина	Вадимовна	+++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Спасский	Сергей	Сергеевич	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Старковская	Мария	Валентиновна	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Старостин	Игорь	Михайлович	+++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	11	3
Степнова	Ангелина	Дмитриевна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Сысоев	Дмитрий	Владимирович	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Тагиров	Мингиян	Мергенович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4

Теплова	Анастасия	Александровна	+++++++-----+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
Терентьева	Анна	Константиновна	+++++++-----+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Тимченко	Снежана	Николаевна	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Тругнев	Олег	Александрович	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Тур	Тимофей	Владимирович	++++-+++-----+++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
Туркия	Аделина	Георгиевна	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Фадеев	Артём	Владимирович	++++-+++-----+++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
Федорина	Дарья	Александровна	+++++++-----+-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Харина	Марина	Сергеевна	+----++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Хлипетько	Полина	Владимировна	+----+++-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	7	2
Хут	Ридада	Абрэджевна	-----+-----+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2
Цыб	Виолетта	Александровна	+++++++-----+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	23	5
Чернигова	Кира	Константиновна	+++++-++++-----+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
Шевакова	Алёна	Юрьевна	+-----+---+-----+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Широких	Тимур	Сергеевич	+++++++-----+---++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
Шмидт	Валерия	Владимировна	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Шумиленко	Владислав	Юрьевич	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Яковенко	Кристина	Евгеньевна	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
Яльницкий	Илья	Анатольевич	++++-+++-----+++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
Янева	Ирина	Федоровна	+++++++-----+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4

Выводы и рекомендации

Анализ выполнения заданий первой части показывает, что базовые знания и умения сформированы у выпускников, получивших оценку «4» и «5», на достаточно высоком уровне, а уровень остальных категорий полностью соответствует полученным ими оценкам. Причем на самом высоком уровне сформированы навыки вычисления и преобразования выражений, решения уравнений и неравенств, а также работы с функциями, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Очевидно, что этому способствовало облегчение содержательного уровня этих заданий, которое оправдано наряду с усложнением практикоориентированного блока.

Таким образом, анализ выполнения алгебраических заданий части 2 показывает, что у выпускников, приступавших к выполнению второй части сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, однако умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры продемонстрировали немногие из них, у большинства решавших задания второй части алгебры есть проблемы с владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, а неумение вдумчиво читать и содержательно воспринимать условие задачи сказалось на грамотном изложении решения и его обоснования. Только отдельные обучающиеся показали владение широким спектром приемов и способов рассуждений, а также математически грамотной записью решения. Процент выполнения геометрических заданий опять оказался достаточно низким. Большинство обучающихся не приступало к их решению. У обучающихся отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.

3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного и быстрого счета.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций

6. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

8. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ОГЭ по математике с последующим анализом ошибок.

9. В процессе обучения необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- совершенствование вычислительных навыков;

- применять правила и формулы для решения задач и примеров используя справочный материал.

10. Использовать возможности интернет-ресурсов для подготовки к ГИА.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 94-ф в экзамене по английскому языку приняла участие 1 ученица. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

ФИО обучающегося	Первичный балл	Оценка
Рогожева Ольга Андреевна 9Б	54	4

Экзамен по иностранному языку состоял из двух частей (письменной и устной). Письменная часть экзамена состояла из 4 разделов: включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся.

Аудирование состояло из 3-х заданий, чтение из двух заданий, лексика и грамматика из 2 заданий, в разделе письмо необходимо было написать электронное письмо личного характера.

Устная часть экзамена состояла из 3-х заданий: чтение вслух небольшого текста- устный диалог- распрос, тематическое монологическое высказывание. В устной части экзаменуемый также мог набрать максимально 15 баллов.

Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15. Максимальный первичный балл за работу – 68.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

раздел	аудирование			чтение		грамматика и лексика		письмо	Устная часть			
Проверяемые умения	Понимание прослушанном тексте запрашиваемой информации	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Грамматические навыки употребления нужной Морфологической формы данного слова	Лексико-грамматические навыки образования	Электронное письмо личного характера в ответ	Чтение вслух небольшого текста	Условный диалог-расспрос	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте	итого
максимальное количество баллов	4(Б)	5(Б)	6(П)	6(Б)	7(П)	9(Б)	6(Б)	10(П)	2(Б)	6(П)	7(Б)	68
количество баллов (991002)	3	2	3	5	7	5	4	10	2	6	7	54
% выполнения	55%		91%		60%		100%	100%	100%		85%	
	75%	40%	50%	83%	100%	55%	66%	100%	100%	100%	100%	

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

В разделе аудирования было допущено больше всего ошибок, особенно в части понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы), а также понимание основного содержания прослушанного текста.

Первое задание в разделе чтение не вызвали затруднений: экзаменуемый выполнил 100% во втором задании, а в первом задании допустил один неверный ответ. В лексике и грамматике было набрано 9 баллов из 15.

В разделе письмо по всем критериям был набран максимальный балл. По 1 критерию (решение коммуникативной задачи) набран максимальный балл -3 балла- Задание выполнено полностью); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение похвалы: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели

высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись житейских эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект.

По 2 критерию (организация текста) набрано 2 балл из 2-х - текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета. По 3 критерию (лексико- грамматическое оформление текста) экзаменуемый набрал 3 балла из 3-х-Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста). По 4 критерию (Орфография и пунктуация) набрано максимальных 2 балла- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста).

Устная часть: Чтение – экзаменуемый получил 2 балла - Речь воспринимается достаточно легко; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл. Условный диалог-расспрос 6 баллов - необходимо было ответить на 6 вопросов и за каждый ответ получен 1 балл - дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания.

В задании 3 монологическое высказывание по 1 критерию (решение коммуникативной задачи) из 3 баллов получено 3 балла. - Задание выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.

По 2 критерию (организация высказывания) -2 балла из 2-х- Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

По 3 критерию (языковое оформление высказывания) 2 балла из 2-х - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок).

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы (суммарно письменной и устной части экзаменационной работы) в отметку по пятибалльной системе оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0 – 28
3	29 – 45

4	46 – 57
5	58 – 68

Выводы:

Анализ полученных результатов показывает, что обучающийся успешно справился с экзаменационной работой. Результаты выполнения экзамена показывают, что основные компоненты содержания образования по английскому языку обучающимся освоены.

Выпускник владеет навыками чтения и грамматики, письма, но допускает словообразовательные, грамматические ошибки.

Недостаточный показатель по критерию «Аудирование», причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающегося умений работать с изученной лексикой, с пониманием основного содержания.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2025 году.

Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание следующим разделам грамматического материала:

1. формы глаголов в Passive Voice, особенно Past Simple Passive;
2. формы неправильных глаголов;
3. орфография – написание профессий, написание числительных;
4. словообразование наречий.

Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания). Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания.

В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (10–17) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по

этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут, каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов. Умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст (задания 27–32), является одним из наиболее сложных для выпускников основной школы. Большинство ошибок было связано с неумением учитывать грамматический контекст.

Для успешного выполнения задания 2 устной части выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания. В целях оптимизации подготовки к ОГЭ-9 рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);
- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков;
- тренировка (выполнение инструкций, контроль времени, аудиозапись, заполнение бланков и т. д.);
- использование открытого банка ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации.

ИНФОРМАТИКА

Экзамен по информатике является выборным для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году 44 выпускника сдавали основной государственный экзамен по информатике.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Информатика» - 5 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы 19 баллов.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по информатике:

Первичный балл	0-4 баллов	5-10 баллов	11-15 баллов	16-19 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В основные сроки по результатам ОГЭ отметку «5» получили 3 выпускника, отметку «4» - 22, отметку «3» - 15, отметку «2» - 4 выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по информатике в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
16.	9А	4 человек	21%	1 человека	5%	14 человек	74%
17.	9Б	1 человек	10%	0 человек	0%	9 человек	90%
18.	9В	7 человек	50%	1 человек	7%	6 человек	43%
Итого		12 человека	28%	2 человек	5%	29 человек	67%

Результаты ГИА по информатике в 9-х классах МАОУ СОШ №94 в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по информатике		Количество «3» по информатике		Количество «4» по информатике		Количество «5» по информатике		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «А»	19 чел.	4	21%	6	32%	8	42%	1	5%	79%	47%
9 «Б»	14 чел.	0	0%	1	7%	11	79%	2	14%	100%	93%
9 «В»	11 чел.	0	0%	7	60%	3	30%	0	0%	100%	27%
Итого	44 чел.	4	9%	15	33%	22	52%	3	7%	91%	57%

Минимальный балл – 0. Максимальный балл – 19.

4 обучающихся показали низкий уровень готовности, получив в сумме за свою работу от 0 до 4 баллов что соответствует отметке «неудовлетворительно», 15 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 5 до 10 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», 22 обучающихся показали хороший уровень подготовки к ОГЭ по информатике, набрав за свои работы от 11 до 15 баллов, что соответствует отметке «хорошо», 3 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по информатике, набрав за свои работы от 16 до 19 баллов, что соответствует отметке «отлично».

Максимальный балл (17) получила Нагаева Юлия Алексеевна (9 «В» класс)

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по информатике 40 человек (91%). Качество знаний составило 57%.

На «отлично» сдали экзамен 3 обучающихся 9-х классов, что составляет 7%.

Учащимся не прошедшим ГИА в основной период и получившим неудовлетворительный результат, предоставляется право пройти ГИА в сентябре текущего года:

1. Гайбуллаева Маргарита Сергеевна – 9А класс
2. Короткова Нелли Дмитриевна – 9А класс

Список учителей информатики, работающих в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	Педагогический стаж	Какую работу проводил при подготовке к ГИА-9 в 2023-2024
Михнюк Вероника Денисовна 9 А, 9 Б, 9 В	1 год	Дополнительные консультации, работа на уроке.
Лысак Татьяна Сергеевна 9 А, 9 Б, 9 В	1 год	Работа на уроке.

Анализ выполнения заданий

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие

разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла. Последовательность выполнения заданий работы участник экзамена определяет самостоятельно.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных

и коммуникационных технологиях;

- принципы адресации в Интернете.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 1 и 2 работы. Это следующие умения:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:

- создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Качество выполнения заданий

	Задания (справились с заданиями кол-во чел.)														
№ п\п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9А	17	15	13	12	13	10	10	8	11	13	13	13	7	2	2
9Б	10	10	10	9	7	3	6	6	8	6	7	6	3	0	0
9В	14	13	12	12	14	11	13	13	11	13	12	11	6	3	3
Итого:	41	38	35	33	34	24	29	27	30	32	32	30	16	5	5

Анализ написание ОГЭ по информатике выявил, что у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание 6 - Программа с условным оператором

Задание 13 - Создание презентации в PowerPoint или форматирование текста в Word

Задание 14 - Обработка большого массива данных в Excel

Задание 15 - Короткий алгоритм в среде исполнения Кумир

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: № 1; 2; 3; 5,

Рекомендации:

1. В следующем году продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, создавать презентации (вариант задания 13.1) или текстовый документ (вариант задания 13.2), проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно поставить для себя задачу и выполнить базовые практические задания.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку является обязательным для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году из 134 выпускников 9-х классов 97 сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ); 5 выпускников сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Русский язык» - 15 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий трех частей: части 1- сжатого изложения; части 2-теста, состоящего из 11 заданий ; части 3 -сочинения-рассуждения на альтернативную тему.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, -33 балла.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по русскому языку

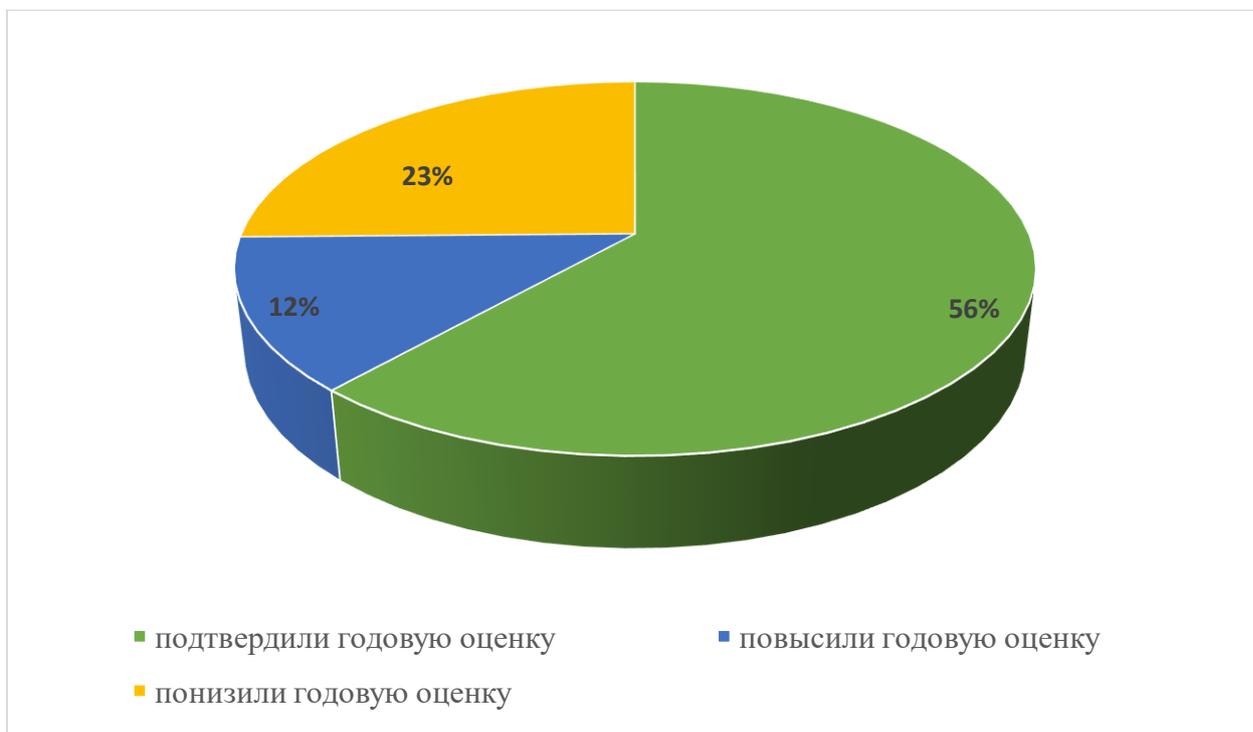
Первичный балл	0-14 баллов	15-22 баллов	23-28 баллов	29-33 баллов
			Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)	Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ГВЭ сдавали 9А - 1, 9Б - 3, 9В – 1. Успешно ГВЭ в основные сроки сдали 5 человек, успеваемость – 100 %, качество – 80%.

В основные сроки по результатам ОГЭ отметку «5» получили 23 выпускника, отметку «4» - 39, отметку «3» - 43, отметку «2» - 7 выпускников.

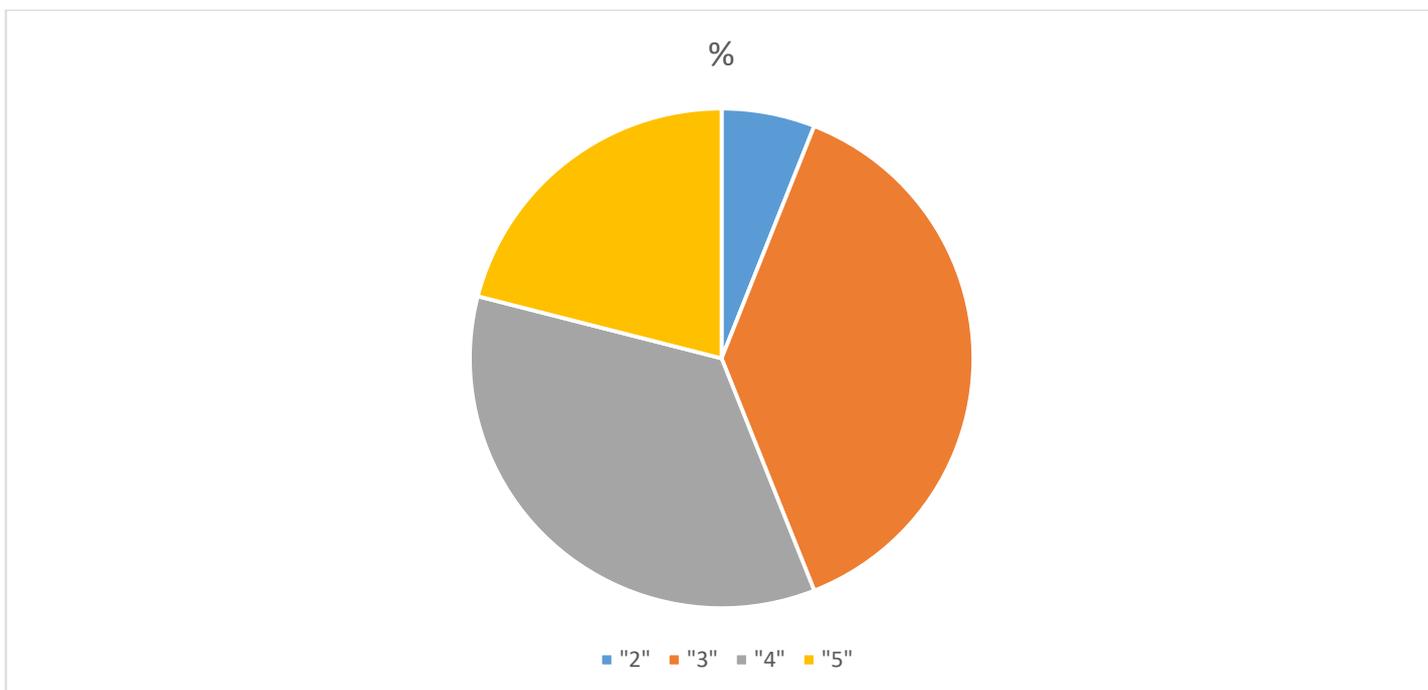
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
19.	9А	19 человек	53%	0 человека	0%	10 человек	27%
20.	9Б	17 человек	58%	6 человек	21%	6 человек	21%
21.	9В	20 человек	59%	6 человек	17%	7 человек	20%
Итого		56 человека	56%	12 человек	12%	23 человека	23%



**Результаты ГИА по русскому языку в 9-х классах
 МБОУ СОШ №94 -ф
 в 2023 – 2024 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по русскому языку		Количество «3» по русскому языку		Количество «4» по русскому языку		Количество «5» по русскому языку		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «А»	36 чел.	6	16%	15	41%	12	33%	4	11%	83	44
9 «Б»	37 чел.	3	10%	10	34%	7	24%	8	27%	86	52
9 «В»	39 чел.	4	11%	7	20%	12	35%	11	32%	88	68
Итого	112 чел.	13	11%	32	32%	31	26%	23	19%	87	54



Сравнительный анализ успеваемости по предмету «русский язык»

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	средний балл
ОГЭ/ГВЭ 2023-2024	7	43	39	23	94	59	3,7

Исходя из полученных данных, следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по русскому языку 105 человек (94%). Качество знаний составило 59%. Средний балл – 3,7

На «отлично» сдали экзамен 23 обучающихся 9-х классов, что составляет 20%.

Учащимся не прошедшим ГИА в основной период и получившим неудовлетворительный результат, предоставляется право пройти ГИА в сентябре текущего года.

Список учителей русского языка, работавших в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	Педагогический стаж	Категория	Какую работу проводил при подготовке к ГИА-9 в 2023-2024
Ооржак Анна Петровна 9 А	50 лет	Соответствие	Дополнительные консультации, работа на уроке. Порог успешности преодолели 77% в 9А
Зачитайлова Светлана Викторовна 9 Б, 9 В	47 л	Высшая	Дополнительные консультации, работа на

			уроке. Порог успешности преодолели 61% в 9Б, 75 % в 9В,
--	--	--	--

Общая характеристика структуры и заданий КИМ

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Максимальный балл 2024	Изменения в сравнении с 2023 г
1	ЧАСТЬ 1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6	Убрали 1б в ИК2. Менее 70 слов в изложении – 0 баллов
2	ЧАСТЬ 2 Синтаксический анализ предложений	1	Задания 2,3 и 4 выполняют по одному тексту
3	Синтаксический анализ предложений	1	
4	Пунктуационный анализ предложений	1	Новое задание. Нужно соотнести правило пунктуации и предложение, где оно встречается
5	Пунктуационный анализ предложений	1	
6	Орфографический анализ слов	1	
7	Орфографический анализ слов	1	Новое задание. Вставить определенную букву в тексте с пропущенными орфограммами
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	Новое задание. Нужно раскрыть скобки и записать слово «.....» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	
10	Смысловой анализ текста	1	
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	
12	Лексический анализ слова	1	
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на	7*	Убрали по 1 баллу за СК1 и из СК4. Менее 70 слов в сочинении – 0 баллов

жизненный и читательский опыт		
<p>Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13. Максимальный первичный балл за работу – 33. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут). *При проверке ответов на задания 1 и 13 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки сжатого изложения и сочинения в целом и составляет максимально 9 баллов (в 2024 г за ФК1 максимально только 1 балл).</p>		

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14

«3» – от 15 до 22

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3»**.

«5» – от 29 до 33, из них не менее **6 баллов за грамотность** (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4»**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **6**.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – **7**.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.
1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогли 2 уч. 2 обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 12, а минимальный балл получил 3 человека. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. 3 обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу и 0 баллов из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 13: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Выполняя задание 13, (сочинение написали всего 9 обучающихся).

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 13., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.

2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.

5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

6. Использовать систему тестового контроля.

7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

ЛИТЕРАТУРА

Экзамен по литературе не является обязательным для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году из 134 выпускников 9-х классов 2 человека сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) по выбору-литературу.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Литература» - 14 баллов, набранные в сумме за выполнение 5 заданий: 3 базового уровня, 1 повышенного уровня, 1 высокого уровня.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы 37.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по литературе

Первичный балл	0-13 баллов	14-23 балла	24-31 балл	32-37 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

В основные сроки по результатам ОГЭ отметку «5» получил 1 выпускник, отметку «3» - 1.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по литературе в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
22.	9Б	1	100%	0	0%	0	0%
23.	9В	0	0%	0	0%	1	100%
Итого		1	100%	0	0%	1	100%

**Результаты ГИА по русскому языку в 9-х классах МБОУ СОШ №94 -ф
в 2023 – 2024 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество во «2» по русскому языку		Количество «3» по русскому языку		Количество во «4» по русскому языку		Количество «5» по русскому языку		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «Б»	1 чел.	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	100%	100%
9 «В»	1 чел.	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	100%	0%
Итого	2 чел.	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%	100%	50%

Исходя из полученных данных, следует, что оба выпускника справились с заданиями экзаменационной работы.

На «отлично» сдал экзамен 1 обучающийся 9-х классов;

На «удовлетворительно»-1.

**Список учителей русского языка, работавших в 9-х классах
в 2023-2024 учебном году**

Ф.И.О.	Педагогический стаж	Категория	Какую работу проводил при подготовке к ГИА-9 в 2023-2024
Зачитайлова Светлана Викторовна 9 Б, 9 В	47 лет	Высшая	Дополнительные консультации, работа на уроке.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ
(ОГЭ-2024). ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ**

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий:

1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента;

задание 1.2 – на анализ элементов формы;

Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которое относится к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении, и не предполагает целостного анализа этого фрагмента и сопоставления его с приведённым фрагментом. Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2 (максимальный балл – 4). Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы.

Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе (максимальный балл – 8). Рекомендуемый примерный объём ответа на задания 1.1/1.2; 3.1/3.2; 2.1/2.2 составляет 3–5 предложений, на задание 4 – 5–8 предложений. При разработке экзаменационного материала части 1 учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения. Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен: – обладать смысловой завершёностью; – сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста); – быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности, большое количество диалектизмов, иноязычные тексты с переводом, многочисленные комментирующие ссылки, требующие дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.); – быть репрезентативным в отношении средств художественной изобразительности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; – быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом; – содержать основание для актуализации внутрипредметных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера. Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: – выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; – строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения

(тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста, проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других писателей-классиков.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения. Рекомендуемый объём сочинения – 200–250 слов, минимально необходимый объём – 150 слов. Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть её на примере не менее двух произведений (стихотворений, лирических поэм, басен, баллад), то при оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается количество привлечённых произведений: при привлечении только одного произведения оценка не может быть выше 1 балла. В теме 5.5 возможно использование и поэзии, и прозы, но указание в скобках бывает разным. Например: «Какие сюжеты произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений)». Ученик может выбрать одну поэму. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции. Ответ на задания 5.1 – 5.5 (сочинение) оценивается по критериям грамотности: критерию 6 «Соблюдение орфографических норм», критерию 7 «Соблюдение пунктуационных норм», критерию 8 «Соблюдение грамматических норм».

Ниже приводится таблица 1, представляющая в схематической форме распределение заданий экзаменационной работы по частям.

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (1.1/1.2)	4	Задание с развёрнутым ответом (с анализом приведённого фрагмента) в объёме 3–5 предложений
	1 (2.1/2.2)	5	Задание с развёрнутым ответом (с привлечением самостоятельно выбранного фрагмента произведения) в объёме 3–5 предложений

	1 (3.1/3.2)	4	Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений
	1 (4)	8	Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений
Часть 2 (экзаменуемому предлагается выбор из пяти заданий)	1	16	Задание с развёрнутым ответом не менее 150 слов
итого	5	37	

Экзамен нацеливает участника на углублённую работу с художественным текстом, проверяет его ориентированность в проблематике курса, учитывает читательские предпочтения, предоставляя выбор заданий.

Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание экзаменуемым содержательной стороны курса: образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, содержания изученных литературных произведений, во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету, названными в федеральном государственном стандарте основного общего образования по литературе.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена

Анализ ответов на задания ОГЭ позволяет выделить типичные ошибки, на которые следует обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

1. Невнимательное прочтение задания, непонимание его сути.
2. Слабая опора на текст произведения, неумение аргументировать тезис примерами из произведения, выстраивать тезисно-доказательную часть рассуждения.
3. Вытеснение рассуждения пересказом текста или цитатами из него
4. Уход от ответа на конкретный вопрос в область отвлечённых рассуждений, слабо связанных с предложенной проблемой
5. Искажение авторской позиции.
6. Неумение найти эпизод в соответствии с задачей анализа при выполнении задания 2.1/2.2
7. Нарушение композиционной стройности ответа, логические несоответствия
8. Неумение сопоставлять произведения.

К типичным фактическим ошибкам относятся:

- 1) искажение историко-литературных фактов;
- 2) искажение имён собственных;

- 3) ошибки в обозначении времени и места события;
- 4) ошибки в употреблении теоретико-литературных понятий;
- 5) ошибки в передаче последовательности действий, в установлении причин и следствий событий и т.п.

ФИЗИКА

Экзамен по физике является обязательным для сдачи итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году из 134 выпускников 9-х классов 5 человек сдавали основной государственный экзамен по физике (ОГЭ).

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Физике» - 11 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Физика».

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31 балл.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по физике

Первичный балл	0-11 баллов	12-22 баллов	23-28 баллов	29-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по физике в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

№	Классы	Количество подтвердивших результат	%	Количество повысивших результат	%	Количество понизивших результат	%
24.	9А	3 человека	1, 2%	0 человек	0%	0 человек	0%
25.	9Б	1 человек	0,4%	0 человек	0%	0 человек	0%
26.	9В	1 человек	0,4%	0 человек	0%	0 человек	0%
Итого		5 человека	2,2%	0 человек	0%	0 человек	0%

Результаты ГИА по физике в 9-х классах МАОУ СОШ № 94-ф в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Кол-во учащихся в 9 классах, принимавших участие в итоговой аттестации в 2024 году	Количество «2» по физике		Количество «3» по физике		Количество «4» по физике		Количество «5» по физике		% успеваемости	% качества
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%		
9 «А»	3 чел.	0	0%	3	100 %	0	0%	0	0%	100%	0%
9 «Б»	1 чел.	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	100%	100%
9 «В»	1 чел.	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	100%	100%
Итого	5 чел.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	100%	40%

Сравнительный анализ успеваемости по предмету «физика»

	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	средний балл
ОГЭ 2023-2024 (№94-ф)	0	3	2	0	100	40	3,4

Минимальный балл – 0. Максимальный балл – 31.

3 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 12 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», 2 обучающихся показали хороший уровень подготовки к ОГЭ по физике, набрав за свои работы от 23 до 28 баллов, что соответствует отметке «хорошо».

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9-х классов справились с экзаменом по физике 5 человек (6,7%). Качество знаний составило 40%. Средний балл – 3,4.

Список учителей физики, работающих в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

Ф.И.О.	Педагогический стаж	Категория	Какую работу проводил при подготовке к ГИА-9 в 2023-2024
Щукин Владислав Владимирович 9а,9б,9в	5 лет	СЗД	Дополнительные консультации, работа на уроке.

Анализ выполнения заданий ОГЭ

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (физических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться физической

записью, применять знания к решению физических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять физические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов физики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень физической культуры.

Анализ выполнения каждого задания

Фамилия	Имя	Отчество	Задания 1 часть (1-19)	Задания 2 часть	Баллы	Отметка
Панькова	Альбина	Андреевна	2—2+----- 2201-100	0(3)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	12	3
Панькова	Анастасия	Андреевна	2+-0----- 1011+212	0(3)1(2)0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	14	3
Пугаченко	Максим	Данилович	2+-0----- 1011+212	0(3)1(2)0(2)1(2)3(3)3(3)3(3)	32	4
Рогожева	Ольга	Андреевна	1+-1+++-- ++2212+222	0(3)1(2)1(2)2(2)1(3)1(3)1(3)	30	4
Сечень	Кирилл	Витальевич	2+-0-+--- +0210+121	0(3)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)3(3)	17	3

Выводы и рекомендации

Анализ выполнения заданий первой части показывает, что базовые знания и умения сформированы у выпускников, получивших оценку «4», на достаточно высоком уровне, а уровень остальных категорий полностью соответствует полученным ими оценкам. Причем на самом высоком уровне сформированы навыки решения физических задач по темам ускорения, законы Ньютона. Очевидно, что этому способствовало облегчение содержательного уровня этих заданий, которое оправдано наряду с усложнением практикоориентированного блока.

Таким образом, анализ выполнения заданий части 2 показывает, что у выпускников, приступавших к выполнению второй части сформированы умения выполнять практические задания, решать задачи, их анализировать. Только отдельные обучающиеся показали владение широким спектром приемов и способов рассуждений, а также физически грамотной записью решения (правильное оформление задачи, учитывать в решении

единицы измерения). Лабораторный практикум обучающимся дался сложнее, некоторые к нему и не приступили.

Необходимо уделить пристальное внимание теоретической части, наименованию оборудования, изучаемых в курсе физики 7-9 классов. На этапе обобщения и систематизации знаний по физике особое внимание уделить изучению физических явлений.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали средние результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников в процессе подготовки к экзаменам.

3. Усилить практическую направленность обучения – особое внимание уделить изучению «ГИА-лабораторий», их состав и применение.

4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

5. Запланировать проведение тренировочных работ в формате ОГЭ по физике с последующим анализом ошибок.

6. В процессе обучения необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- совершенствование навыков решения задач и их анализ;
- применять понятийный аппарат на практике.

7. Использовать возможности интернет-ресурсов для подготовки к ГИА.